

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №157 г. Челябинска»
454080 Челябинск, ул. Татьянической, 12-в, тел. 8 (351)265-70-89, e-mail:kinder157@yandex
454080 Челябинск, ул. Витебская, 2-а, тел. 8(351) 265-41-55
454080 Челябинск, ул. Витебская 13

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 157
г. Челябинска»
«29» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 157
г. Челябинска»
_____ Волынкина Е.А.
Приказ № 81 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 157 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с ФГОС ДО
Примерной адаптированной основной
образовательной программы
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию
(Протокол от 07 декабря 2017г. № 6/17)
и
Примерной рабочей программы воспитания
для образовательных организаций,
реализующих образовательные программы дошкольного образования
(одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,
протокол от 01.07.2022 года № 2/21)
с приоритетным осуществлением образовательной области
«социально-коммуникативное развитие» (модуль «Наш дом Южный Урал»)
«социально-коммуникативное развитие» (модуль «Школа юного гида»)
«социально-коммуникативное развитие» (модуль «Юные патриоты»)

Содержание

№	Наименование разделов (подразделов)	Страница
	Введение	5
1.	Целевой раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»	
1.1.	Пояснительная записка.	7
1.1.1.	Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска».	8
1.1.2.	Педагогические принципы формирования адаптированной образовательной программы	9
1.2.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	11
1.2.1.	Характеристика особенностей познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи	12
1.2.2.	Характеристика особенностей речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	16
1.3.	Планируемые результаты	16
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.3.2.	Оценка индивидуального развития детей	18
1.3.3.	Промежуточные планируемые результаты	19
1.4.	Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента	29
1.5	Модуль «Наш дом- Южный Урал»	31
1.5.1	Цели и задачи реализации модуля	33
1.5.2	Планируемые результаты освоения модуля	35
1.6	Модуль «Школа Юного Гида»	37
1.6.1	Цели и задачи реализации модуля	37
1.6.2	Планируемые результаты освоения модуля	39
1.7	Модуль «Юные патриоты»	40
1.7.1	Цели и задачи реализации модуля	41
1.7.2	Планируемые результаты освоения модуля	41
2.	Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»	
2.1.	Общие положения	42
2.2.	Структура образовательного процесса	43
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	45
2.4.	Планирование и реализация регионального компонента	52
2.5.	Описание образовательной деятельности специалистов по профессиональной коррекции нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи	56
2.6.	Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР	59
2.6.1	Содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк)	63

	дошкольного образовательного учреждения	
2.6.2.	Взаимодействие МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска» с социальными партнерами	73
2.6.3	Взаимодействие педагогов и специалистов с семьями воспитанников	75
2.7.	Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования	78
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	79
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.9.1	Модуль «Наш дом — Южный Урал»	81
2.9.2.	Учебно-методический комплекс	84
2.9.3	Модуль «Школа юного Гида»	
2.9.4	Учебно-методический комплекс	84
2.9.5	Модуль «Юные патриоты»	
2.9.6	Учебно-методический комплекс	84
3.	Организационный раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»	
3.1.	Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы	85
3.2.	Обеспечение методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»	85
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»	86
3.4.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»	89
3.5.	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	91
3.6.	Создание финансово-экономических условий	92
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.8.	Перечень нормативной и нормативно – педагогической документации	94
3.9	Модуль «Наш дом - «Южный Урал»	99
3.9.1	Материально-техническое обеспечение модуля	99
3.9.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	99
3.9.3	Время проведения	101
3.9.4	Специальные мероприятия по реализации модуля	101
3.9.5	Обогащение предметно-пространственной среды	103
3.9.6	Обогащение развивающей предметно-пространственной среду	103
4.	Модуль «Школа Юного Гида»	105
4.1.	Материально-техническое обеспечение модуля	105
4.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	105
4.3.	Время проведения	105
4.4.	Специальные мероприятия по реализации модуля	106
4.5.	Обогащение предметно-пространственной среды	107
4.6.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среду	107
5	Модуль «Юные патриоты»	110
5.1.	Материально-техническое обеспечение модуля	110
5.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	111
5.3.	Время проведения	111
5.4.	Специальные мероприятия по реализации модуля	116
5.5.	Обогащение предметно-пространственной среды	116

5.6.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	116
6.	Программа воспитания	
6.1.	Целевой раздел программы	
6.1.1.	Пояснительная записка	118
6.1.2.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	121
6.1.3.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	122
6.2.	Содержательный раздел	
6.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	123
6.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	128
6.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	131
6.3.	Организационный раздел программы	
6.3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	134
6.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	135
6.3.3.	Режим дня	138
6.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	140
6.3.5.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	141
6.3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	142
6.4.	Перечень литературных источников	144
7.	Краткая презентация адаптированной образовательной программы	145

Введение

В соответствии с Уставом Учреждения (п. 2.4.) одним из основных видов деятельности Учреждения является реализация адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Закона РФ



«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой...».

В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373) определено, что «в группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2



Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» (Далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 21/15) и обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития воспитанников от 5 лет до 7 лет в группах комбинированной направленности с учетом особенностей их развития и специфических образовательных потребностей.

В группах МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» комбинированной направленности «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов» (статья 5, пункт 5 подпункт 1 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП в рамках групп комбинированной направленности.

На основании ее содержания педагоги *разрабатывают рабочие программы*, которые являются нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%». Объем обязательной части, адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» составляет 80 % времени, необходимого для реализации, адаптированной основной образовательной программы, а часть, формируемой участниками образовательного процесса составляет 20 % Программы. В объем вариативной части входят: система работы с родителями воспитанников, взаимодействие со школой, поликлиникой, МАУ ЦППМСП, региональный компонент.

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально – дифференцированного подхода: с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. В условиях групп МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» комбинированной направленности образовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»:

1. изменение возрастного контингента;
2. изменение направленности групп;
3. изменение социального окружения
4. появление новых традиций, акций в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»
5. изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Программа разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. №2/1) (далее-Примерная программа).

Список используемых сокращений:

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

АОП — адаптированная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ТНР – тяжелые нарушения речи.

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»

1.1. Пояснительная записка

Срок освоения Программы – два календарных года. Форма обучения воспитанников – очная. Режим работы – пятидневный, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Продолжительность пребывания воспитанников составляет 12 часов (с 7.00-19.00).

В МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» (ул. Татьянической 12 «В») функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- Средняя группа от 4 до 5 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет,
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» (ул.Витебская, 2 «а») функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- Средняя группа от 4 до 5 лет;
- Разновозрастная группа от 5 до 7 лет;
- старшая группа от 5 до 6 лет,
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» (ул.Витебская, 13) функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР):

- Разновозрастная группа от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс строится в соответствии с утверждённым Режимом занятий, календарным учебным графиком, учебным планом.

«Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Краткая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска» (далее по тексту — МБДОУ) функционирует с 1961 года.

Юридический адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Татьянической 12-в

СП1: 454080, г. Челябинск, ул. Витебская 2-а

СП 2 454080, г. Челябинск Витебская 13

МБДОУ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности: № 13033 Министерства образования Челябинской области от 03 августа 2016г. и разрешающей осуществлять образовательную деятельность бессрочно.

В соответствии с Уставом МБДОУ создано для оказания услуг (выполнения работ) в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Челябинска в сфере образования, а именно: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учредитель МБДОУ - Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска. Основными задачами МБДОУ в соответствии с Уставом являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется квалифицированными педагогическими работниками: воспитатели, музыкальные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды (3 педагога). Все педагоги имеют квалификационные категории.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

Целевой раздел программы определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также описание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей с ТНР.

Организационный раздел АОП описывает систему условий реализации образовательной деятельности: материально-техническое обеспечение АОП, обеспечение методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель реализации АОП — построение системы коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5- 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей, общественности на основе государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением.

Задачи АОП:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- помощи специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

- способствованию общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов образовательного процесса), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Педагогические принципы формирования адаптированной образовательной программы

Организация образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» базируется на общедидактических принципах, раскрытых Стандартом и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [5, п.1.1.2]:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное

проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска», условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что специалисты и педагоги устанавливают партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности. Работа педагогов и специалистов организована не в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между речевым развитием и отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: речевое развитие тесно связано с познавательным, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим развитием и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы. Педагоги и специалисты имеют право выбора способов достижения содержания АООП, учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Как было отмечено выше, главная идея АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования и в реализации коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, возникают они в связи с психофизическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

В связи с вышеизложенным система обучения и воспитания детей с ТНР базируется на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (ТНР) в условиях МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска».

Теоретической основой подходов и педагогических принципов коррекционно-развивающей работы являются:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушением развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),

- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.) [1, с.20];

- положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Согласно пункта 2.11.1 Стандарта «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста [2, п.2.11.1]. Но так как подавляющее большинство детей, посещающих МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» составляют дети с тяжелыми нарушениями речи, то рассмотрим особенности развития детей данной категории в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Ранний возраст 1- 3 года (выдержка из ФОП)	
Младший возраст 3-4 года (выдержка из ФОП)	
Средний возраст 4-5 лет (выдержка из ФОП)	
Старший возраст 5-6 лет (выдержка из ФОП)	
Подготовительный возраст 6 - 8 лет (выдержка из ФОП)	

1.2.1. Характеристика особенностей познавательного развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-

разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок

оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными».

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта. Соответственно наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений открывается возможность воздействовать на те или иные особенности психического развития, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию речевой деятельности.

Познавательная сфера (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности.

Среди исследователей, занимавшихся изучением познавательного развития детей с речевой патологией, можно назвать таких, как Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е. М. Мастюкова, Н.А. Чевелева, Г.С. Сергеева, которые исследовали разные периоды восприятия; Г. С. Гуменная, изучавшая особенности памяти; О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, исследовавшие внимание; И.Т. Власенко, Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.А. Зайцева, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, О.Н. Усанова, изучавшие своеобразие различных форм мышления; В.П. Глухов, исследовавший воображение.

Е.М. Мастюкова в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов». Поэтому, для того чтобы понять причину нарушения или недоразвития речи, необходимо знать состояние познавательной сферы ребенка и необходимо рассматривать каждый психический процесс в отдельности.

Внимание – это главное условие осуществления познавательных процессов. Оно, не являясь самостоятельным процессом, составляет неотъемлемую часть, свойство различных видов деятельности, в том числе познавательной. Внимание не имеет своего, отдельного и специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой, в том числе и речевой, деятельности.

В отношении речи этот механизм обладает определенным своеобразием, так как, с одной стороны, он обслуживает процесс рождения речи, с другой – речь сама становится средством направления внимания и контроля.

Изучением внимания у дошкольников с нарушениями речи занималась Т.С. Овчинникова. Ей удалось выявить особенности, отличающие детей с нарушениями речи от здоровых детей, и охарактеризовать продуктивность их деятельности при длительных умственных нагрузках.

Исследования показали, что внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Восприятие – ощущение, обобщенное спонятиями, простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. Целостность отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно предметно. Предмет восприятия зависит от многих, преимущественно психических, факторов, что свидетельствует о необходимости рассмотрения любых психологических объектов только в системе.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

По мнению Р.Е. Левиной, «нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным (кинестетическим) анализаторами ведет к недостаточному овладению звуковым составом слова, а это в свою очередь препятствует накоплению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, овладению письмом и чтением».

А.П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных вбеспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Память – форма психического отражения, развивающаяся на основе генетической и физиологической памяти как запоминание, сохранение и последующее объективное и субъективное воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Память формирует содержательное в психике, опыт личности и ее «Я». Без памяти невозможно обучение.

П.П. Блонский провел исследование состояния памяти разной модальности у дошкольников с нарушением речи и у их сверстников без нарушений речи. В обеих группах детей подтверждается общая закономерность, установленная П.П. Блонским: наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая.

Исследование смысловой и механической памяти показало, что достоверные отличия по их соотношению у детей с нарушениями речи и детей без таковых отсутствуют. Однако удалось установить различие в их соотношении в каждой группе, которое свидетельствует о том, что у детей без нарушений речи процесс опосредованного смыслового запоминания более сформирован в сравнении с детьми, у которых речь нарушена.

Данные исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Воображение – это форма опосредованного, обобщенного познания, создание на основе уже имевшихся восприятия и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий. Если восприятие обращено к настоящему, память к прошлому, то воображение – к будущему.

В трудах, посвященных исследованию воображения у детей с нормальным развитием, подчеркивается тесная связь воображения и речи. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи, - писал

Л. С. Выготский. – Задержка в развитии речи... знаменует собой и задержку развития воображения».

Вопрос о состоянии **мышления** у лиц с речевыми нарушениями имеет теоретическую и практическую стороны. У теоретической стороны давняя история, это проблема соотношения речи и мышления. Обычно приводят в качестве примеров ее решения позиции Ж. Пиаже, считавшего, что мышление не зависит от речи, и Л.С. Выготского, отводившего речи существенную роль в обеспечении высших форм мышления человека. В свою очередь С.Л. Рубинштейн отмечал, что «между речью и мышлением существует не тождество и не разрыв, а единство; в единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь, как того хотят формалистические и идеалистические теории.

У детей с нарушением речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений.

Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро

приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дошкольники с нарушением речи характеризуются более или менее развитым наглядно-действенным мышлением и отставанием в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Таким образом, нарушение познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

1.2.2. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

При комплектовании групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» соблюдается однородность возрастного состава.

Комбинированные группы с тяжелыми нарушениями речи посещают дети, имеющие в заключениях МАУ ЦППМСП логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи».

В описании психолого-педагогической характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи использовались следующие пособия:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; по ред. проф. Л. В. Лопатиной – СПб., 2014. – 386 с.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р. Е. Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).



1.3. Планируемые результаты

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры АООП МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования, а также на целевых ориентирах примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования [5, п.1.3.].

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях [22, с.20];

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу];

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность [3, с.20].

1.3.2. Оценка индивидуального развития детей

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Диагностическое обследование *инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, воспитателями групп* проводится два раза в год:

- в старшей группе – промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 3-4 неделя мая;
- в подготовительной к школе группе - промежуточная диагностика: 2-3-я неделя сентября, итоговая диагностика - 3-4 неделя мая.

В середине учебного года (2 неделя января) проводится промежуточная диагностика на детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

Диагностическое обследование *учителем-логопедом и педагогом-психологом* проводится три раза в год:

- в старшей группе – промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 2-3 неделя января, 3-4 неделя мая;
- в подготовительной к школе группе - промежуточная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 2-3 неделя января; итоговая диагностика - 3-4 неделя мая.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляют собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Инструментарий педагогической диагностики позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Обращаем внимание к процессам, а не к результатам. Фиксируемые текущие процессы рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствуют более точному, целенаправленному и дифференцированному педагогическому воздействию. Любое достижение ребенка на каждом этапе является промежуточным и служит лишь основанием для

выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы, позволяют внести коррективы в коррекционно - образовательную работу. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы (Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребёнка основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении»), которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям. Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
- Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3.3. Промежуточные планируемые результаты

Познавательное развитие

4-5 лет

Сенсорное развитие

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

-использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

-знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Речевое развитие:

4-5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных - представлений

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие речи:

-свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

-использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

-способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

-составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

-дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

-умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Художественная литература

-способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

-способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

-эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

-называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

-способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

-знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

-знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

6 – 7 лет

Развитие речи

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
- пользуется естественной интонацией разговорной речи;
- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Художественная литература:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.
- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Социально-коммуникативное развитие:

4-5 лет:

Развитие игровой деятельности

- умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия
- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров
- способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора
- способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым
- проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам
- знаком с достопримечательностями родного города
- имеет представления о государственных праздниках

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- знаком с правилами безопасного поведения во время игры
- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными
- знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях
- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»
- осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения,
- знаком с некоторыми знаками дорожного движения
- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту
- имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья

Развитие трудовой деятельности

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям
- доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо
- умеет договариваться о распределении коллективной работы
- знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- представляет значимость труда родителей, других близких людей.

5 – 6 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование основ безопасности

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
 - понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
 - различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Ребёнок в семье и обществе:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

-проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование основ безопасности

-понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

-передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

-соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

-различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

-знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

-различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

-самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

-умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

-ответственно выполняет обязанности дежурного;

-умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

-старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

-оценивает результат своей работы;

-испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

-радуется результатам коллективного труда.

Ребёнок в семье и обществе:

-владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

-имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

-имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

-бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие

4-5 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- прыгает в длину с места не менее 70 см;

- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;

- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

5 – 6 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- им Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно -вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Физическая культура:

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура:

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.
- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;

- умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.
- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Художественно-эстетическое развитие:

4-5 лет

Приобщение к изобразительному искусству

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие конструктивной деятельности

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Развитие музыкально-художественной деятельности

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу,
- кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

5 – 6 лет

Приобщение к искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Изобразительная деятельность:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Конструктивно- модельная деятельность:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

6 – 7 лет

Приобщение к искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.
- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.
- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Конструктивно-модельная деятельность:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Музыкальная деятельность:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
- называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.
- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;
- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.
- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

1.4. Региональный компонент

Планируемые результаты освоения регионального компонента

Как было отмечено в пояснительной записке, педагоги и специалисты МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» в образовательной деятельности реализуют региональный компонент АОП, который ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий.

Промежуточные планируемые результаты освоения содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» по образовательным областям:

4-5 лет:

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- знает о проживании разных народов на Южном Урале
- знаком с разными видами труда народов в различных районах Южного Урала
- имеет сведения о народном понимании мира, природы, космоса
- знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек)

По образовательной области «Речевое развитие»

-понимает необходимость проживания первых людей на Южном Урале в пещерах, около водоемов;

-осмысленно устанавливает взаимосвязь названия «каменный век» с наличием каменных орудий труда, охоты, быта;

-убежден в решающей роли скотоводства, земледелия, обработки камня в жизни первобытных людей;

-осмысленно объясняет значение огня, воды в жизни людей;

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-знает разные виды народных игр (хороводные, подвижные, словесные) народностей Южного Урала (русские, татарские, башкирские и др.);

-знаком с правилами данных игр;

-осведомлен об истории и значении игр в жизни людей, населявших Южный Урал ранее; -понимает юмор, воспринимает оптимизм, заложенный в играх;

- знает народные считалки для выбора ведущего в подвижных играх.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

-знаком с фольклорными произведениями разных жанров;

-осведомлен о нравственной и эстетической ценности фольклорных произведений
сознает отличие фольклорных произведений от авторских произведений;

-осознает значение фольклора в жизни человека (семейная жизнь, воспитание детей, трудовая деятельность)

По образовательной области «Физическое развитие»:

-осознает, что знание народных игр, умение в них играть делает жизнь детей более интересной;

-имеет представление, что дети, которые знают и умеют играть во многие народные игры, становятся лидерами в детском обществе, хорошими друзьями;

-проявляет эмоционально-активное отношение к играм

-умеет подчинять свое поведение в народных играх правилам игр

-может научить играть в игру сверстников

-умеет рассказать о правилах игры.

5-7 лет:

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой),

мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов

Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

По образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве

1.5. Модуль «Наш дом — Южный Урал»

«Наш дом - Южный Урал» модуль направлен на организацию поликультурной педагогической деятельности в системе дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы определены:

- футурологический, предполагающий взаимосвязь целеполагания планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;
- региональный, обуславливающий выбор образовательных целей содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона;
- культуросообразный, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- антропологический, признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- гуманистический, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;
- средовый, трактующий организацию образовательного пространства как средства социокультурного развития личности, обусловленного взаимодействием детей и взрослых;
- полилогический, предполагающий необходимость учета множественности, как условия взаимообмена, взаимодополнения, разнообразия процессов, явлений, идей, культур, ценностей, смыслов, вступающих в логическую сопряженность и взаимосвязи полилогичности с диалогичностью;
- личностно-ориентированный, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности, позволяющего установить диалогизацию отношений, как субъектно-субъектных взаимодействий педагога и детей в совместной развивающей деятельности, скрепленной взаимопониманием, совместными переживаниями и направленной на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- деятельностный, задающий активную позицию педагога, направленную на формирование личности через присвоение ею ценностей культурно-исторического опыта в активной жизнедеятельности;
- системный, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы.

Научная разработка Программы предполагает описание форм и методов реализации содержания, причем, технология включает комплексное задействование всех средств и идей, их взаимопроникновение и взаимообусловленность. Все это придает универсальность Программе, обеспечивает ее научность, предполагает организационно-методическую оснащенность. В качестве принципов построения Программы были определены следующие:

Культурологический принцип, согласно которому отобраны знания и средства их преподнесения, обеспечивающие приобщение детей не только к общей культуре, но и к национальной, и региональной. В соответствии с этим принципом в Программу включены

различные по содержанию темы, раскрывающие внешнюю и внутреннюю культуру народов региона, лучшие образцы традиций и обычаев народной традиционной культуры.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

Принцип педагогической регионализации, создающий основу для реализации воспитательного потенциала региональной культуры в становлении и развитии личности дошкольника.

Принцип гуманитарного краеведения, согласно которому стержнем содержания Программы является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

Принцип деятельностного подхода в организации образовательных отношений, направленных на развитие детей в разных видах деятельности с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов этнокультурного воспитания.

Принцип создания социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям детей и приобщающей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и поликультурного полиэтнического государства.

Принцип научности и достоверности, создающий условия для систематической образовательной деятельности всех участников образовательных отношений. Построение образовательной деятельности, при которой ребенок становится активным субъектом в освоении этнокультурного наследия региона. Принцип активного включения родителей в поликультурную образовательную деятельность дошкольного учреждения путем организации совместных эмоционально-положительных переживаний, активно-действенного опыта общения детей, родителей и педагогов.

Принцип взаимосвязи формирования общей и личностной культуры дошкольников, в том числе ценностно-мотивационного отношения к истории и культуре различных народов региона, России и мирового пространства.

Принцип управления образовательным процессом, обеспечивающий качество обучения и воспитания, создания условий, направленных на психолого-педагогическую поддержку разнообразия детства, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и поликультурного образования.

Реализация подходов и принципов в образовательной деятельности дошкольного учреждения предполагает учет характеристики южноуральского региона. В России представлено восемь федеральных округов, каждый из которых является специфическим многонациональным и поликультурным образованием, один из них - Уральский федеральный округ.

Основными характеристиками данного субъекта Российской Федерации являются: географическое положение (в частности, близость государственной границы) и природные условия, что позволяет рассматривать Южный Урал как единый этнокультурный регион;

процессы поликультурного взаимодействия и взаимного влияния территории Оренбургской, Челябинской областей и Республики Башкортостан;

единая среда обитания 120 национальностей и 13 этнических групп (русские — 82,3 %, татары - 5,7 %, башкиры - 4,6 %, украинцы - 2,1 %, казахи - 1 , 0%, нагайбаки - 0 ,3% и другие национальности (немцы, белорусы, мордва, чуваш и др.), объединенных в единую социальную общность близостью культур, историческим прошлым, взаимовлиянием в ходе совместного этнокультурного развития; уникальность этноконтактной зоны на стыке Европы и Азии, что определяет специфику толерантных межэтнических отношений;

стремление народов к сохранению и развитию национальной самобытности, возрождению народных ценностей и передаче этнокультурного опыта жизнедеятельности подрастающему поколению; процесс глобализации, усиливающий ориентацию народов, проживающих в Уральском федеральном округе, на мировые и национальные ценности культуры; миграция в регион населения (казахи, таджики, армяне, китайцы и др.) из стран ближайшего и дальнего зарубежья, привносящего в исторически сложившуюся среду жизнедеятельности специфические ценности иных культур.

Обозначенные социокультурные процессы в Уральском Федеральном округе актуализируют проблему поликультурного воспитания детей дошкольного возраста, как оптимального периода жизни человека, приобретения этнокультурного и толерантного опыта жизнедеятельности; активного познания окружающего мира и интереса к представителям других культур; формирования целостной картины мира; становления духовно-нравственных основ личности.

1.5.1 . Цели и задачи реализации модуля

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов южного Урала.

Задачи:

- Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона южного Урала;
- Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проявлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо-и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома.
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными домашними видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1.5.2. Планируемые результаты освоения модуля

Целевые ориентиры всех познавательных областей

- Ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного

календаря с основными видами труда и народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности; ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи;
- умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1.6. Модуль «Школа юного Гида»

Данный модуль создан для того, чтобы обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, тем самым обеспечить процесс социализации дошкольников через организацию экскурсоводческой деятельности. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно сформировать умение детей дошкольного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать. Модуль «школа юного гида» предназначен дошкольников, интересующихся историей родного края и музейной педагогикой. Данный проект реализуется с детьми 5-7 лет.

1.6.1 Цели: создание условий для самореализации дошкольников через самостоятельное творческое отношение к делу средствами краеведения и музееведения; изучение истории родного края, подготовка экскурсоводов для мини- музея детского сада.

Задачи:

1. Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Костромского края, об истории родного края.
2. Научить детей приемам и навыкам краеведческой, туристической и музейной деятельности в качестве гида.
3. Обогащать речь, развивать активный словарь детей за счет формирования у детей определенного объема информации, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
4. Воспитывать интерес к художественной литературе и фольклору, способность к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.
5. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции, о простейших элементах образности в языке;
6. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведений, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказа, сказки, стиха, развивать поэтический слух.

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д. И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей. Планируемые результаты освоения модуля, для детей 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширить познавательный интерес к истории развития родного края, видам

хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.6.2 Планируемые результаты освоения содержания модуля: «Школа юного гида»

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

знать:

- свой домашний адрес;
- адрес детского сада;
- дорогу из дома до детского сада, из детского сада домой;
- названия прилегающих к учреждению улиц;
- социально значимые объекты микрорайона;
- несколько комнатных растений;
- домашних птиц, животных края;
- историю возникновения города;
- достопримечательности города;
- знаменитых земляков;
- личное снаряжение;
- принципы укладки рюкзака;
- назначение туристских узлов;
- типы туристских костров;
- состав походной аптечки;
- назначение и устройство компаса;
- правила поведения в природе;
- правила поведения в музее, на экскурсии.

уметь:

- обратиться в библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;

- ухаживать за комнатными растениями;
- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- преодолевать препятствия (простые водные преграды, склоны, спуски);
- различать личное и групповое снаряжение;
- завязывать туристские узлы (прямой, проводник восьмеркой);
- определять стороны горизонта по компасу;
- ориентироваться по местным признакам.
- простейшие основы составление экскурсионного маршрута;
- виды архитектурных стилей зданий;
- методику подготовки и проведения экскурсии;
 - правила поведения на экскурсии в автобусе, перехода улиц.
 - с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии; -осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
 - самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии;
- провести экскурсию.

1.7 Модуль «Юные патриоты»

1.7.1 На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности.

Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Цели:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
- Создание развивающей среды в группах.

1.7.2 Планируемые результаты реализации модуля «Юные патриоты»

старшая группа

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

подготовительная к школе группа

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста групп для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

2.1. Общие положения

В содержательном разделе АОП представлены:

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ТНР;

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Содержательный раздел рабочей программы осуществляется на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);
- Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - 368с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; по ред. проф. Л. В. Лопатиной – Спб., 2014. - 386 с.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется:

- «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс для детей с ТНР строится с учетом специфики логопедического заключения воспитанников и связанных с ним особых образовательных потребностей, которые определяют условия, направленные на развитие эмоционального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Условия обучения и воспитания детей с ТНР

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного процесса. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-образовательного регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППК) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
- организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических и речевых функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
- целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

-развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств;

-проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.2. Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Общий объем обязательной части АООП для детей с ТНР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье
Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.			

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей ДООУ составляется в соответствии с требованиями действующих СанПиН [24].

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АООП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данный раздел АОП раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой;

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Основной образовательной программой дошкольного образования;

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей для введения их в содержание АОП использована Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Данная структура описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДОУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

«Социально-коммуникативное развитие»



Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации,	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд

Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирован ие	детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.; - изготовление коллективных работ; - использование поделок в игре. -			-

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально- коммуникативное развитие: теоретические основы и новые технологии : сборник статей/ авт.- сост. Т.В.Волосовец, О.А.Зыкова; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.-216 с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду / М. Мозаика-синтез, 2014 г.

Познавательное развитие»



Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [19, п.2.6].

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность - развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием		

игральных костей или на пальцах рук). - развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.			
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.). Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.			

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/автор- сост. Т.В.Волосовец, Л.М. Кларина, И.Л. Кириллова; под ред. Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.- 128 с. (ФГОС ДО)

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Планирование, содержание работы, дидактические игры, наглядный материал., 2018. (ФГОС ДО)

О.В.Павлова Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2014. Картотека воспитателя «Тематические прогулки с дошкольниками» издательство «Русское слово». Авторы: К.Ю.Белая, Е.А.Каралашвили, Л.И.Павлова,- ООО «Русское слово- учебник», 2017.-(ФГОС ДО)

Картотека воспитателя «Исследования природы в детском саду» издательство «Русское слово» Автор Н.А. Рыжова,- ООО «Русское слово- учебник», 2017.-(ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

«Речевое развитие»



Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Проектная деятельность Дидактические игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа	Настольно-печатные игры Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы

-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Рассказ Пересказ Беседа Литературные викторины Игры-драматизации Литературные праздники Презентации проектов	Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Выставка в книжном уголке		Прослушивани е аудиозаписей
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников теоретическим основам и новые технологии: сборник статей/ авт. -сост. Т.В.Волосовец, О.С.Ушакова, под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.-168 с.- (ФГОС ДО). Программно- методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Методические рекомендации, примерное содержание работы с детьми, работа с детьми в летнее время. Наглядный материал (5-6 лет) (ФГОС ДО)

«Художественно-эстетическое развитие»



Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)".

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная

Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность	показы Индивидуальная работа		деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт. -сост. Т.В.Волосовец, И.А.Лыкова, под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.-216 с.- (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).

Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.-М.: «Карапуз», 2018.-144с.

Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика- Синтез, 2011.- 56 с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М.2014. Мозаика-синтез.

«Физическое развитие»



Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – на улице, Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения и ситуации Проблемные ситуации. Имитационные движения. Праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная. Упражнения: – корригирующие, классические. Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример, объяснение, показ Иллюстративный материал	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Чтение художественных произведений

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ авт.- сост. Т.В.Волосовец, Б.Б.Егоров, Ю.Е.Переседина; под ред.

Т.В.Волосовец, И.Л. Кириллова.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.- 112 с. (ФГОС ДО) Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014

М.: Скрипторий 2003, 2010

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2014

Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2014

Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006

2.4. Планирование и реализация регионального компонента

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

Наш дом – Южный Урал : программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

Программно – методический комплекс раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программно – методический комплекс имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

Цель:

- развитие личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;
- приобщение к региональным особенностям родного края, формирование мотивационно-ценностной сферы детей.

Общие задачи (дошкольный возраст, дети с ТНР 4-7 лет):

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках (Сабантуи, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может органично вплетаться в содержание непосредственно образовательной деятельности учителя – логопеда.

Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту для включения в образовательную деятельность педагогов и специалистов

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические и др.).

Географические особенности Челябинской области.

Челябинская область - южная доля Урала. Условная граница между Европой и Азией проводится в основном водораздельными хребтами Уральских гор. Рельеф Челябинской области отличается большим разнообразием - от низменностей и холмистых равнин до хребтов Уральских гор. На территории Челябинской области находится большое количество геологических памятников природы: Скала-кольцо, гора Воровская, национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень и др. Территория Челябинской области делится на горно-лесную, лесостепную и степную зоны. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: камни-самоцветы, руды черных и цветных металлов, уголь, благородные металлы, строительные материалы. Гордость уральских недр составляют аметисты, аквамарины, турмалины и другие самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Государственный Ильменский заповедник является всемирно известным «минералогическим раем». Урал называют краем голубых озер. Географы считают именно Челябинскую область озерным краем (около 3170 озер): Смолино, Зюраткуль, Малый и Большой Кисегач, Тургояк, Увильды и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами.. Через Челябинскую область протекают такие крупные реки, как Урал, Миасс, Уфа и др.

Климатические условия Уральского региона имеют свои особенности: холодная, снежная зима, жаркое, дождливое лето, резкая смена климатических условий. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата также влияют Уральские горы, которые создают препятствие на пути движения воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются неравномерно, наибольшее количество осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 сантиметров.

Южный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания. Доказательством тому является музей - заповедник Аркаим - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный археологическим открытием XX века. Челябинская область отличается большим разнообразием природы и фауны. Леса покрывают горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березняками, осинниками. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой и кедром, и сосновые, на юго-западе - широколиственные с дубом, кленом, липой леса. Основные породы деревьев - береза, ель, сосна, липа, клен, осина и др. Подлесок составляют: ива, малина, шиповник, рябина. Травяной покров включает клевер, осот, одуванчики, папоротники, костянику, землянику и др. В Челябинской области встречается большое количество лекарственных растений: душица обыкновенная, мать-и-мачиха, валериана обыкновенная и др. Животный мир представлен большим разнообразием птиц, зверей и т.д. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, еж обыкновенный, заяц - русак, заяц - беляк, норка, барсук, рысь и др. Представители птиц: сова, ворона, воробей, тетерев, глухарь, утка, гусь, грач, орел, кукушка, дятел, и др. основные виды рыб: окунь, щука, карась, карп др. Представители земноводных и пресмыкающихся: ящерица, уж, гадюка, лягушка, жаба и т.д. Представители насекомых: муравьи, пчелы, осы, комары, мухи, кузнечики, бабочки и т.д.

На территории Челябинской области расположено 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Златоуст, Миасс, Копейск, Троицк, Кыштым, Озерск, Магнитогорск. В Челябинске проживает более миллиона человек, поэтому он занимает восьмое место по числу жителей среди крупнейших городов России. Челябинская область - типичный индустриальный район. Ведущими отраслями промышленности являются металлургия, электроэнергетика, машиностроение, а также пищевая и перерабатывающая промышленность. Более 63% всего

городского промышленного производства приходится на долю металлургии, в котором 94% - это черная металлургия. Челябинский тракторный завод производит трактора, инженерные машины. Все это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями металлургов, шахтеров, машиностроителей и т.д. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске - Краеведческий музей. В городе есть театры, наиболее популярными являются Академический театр драмы имени Наума Орлова, Театр оперы и балета имени Михаила Глинки, театр юного зрителя, театр кукол имени Владимира Вольховского. Достопримечательностями города являются Зал камерной и органной музыки «Родина», Челябинская филармония имени Сергея Прокофьева, которые способствуют духовному развитию челябинцев. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами и традициями: к Дню города, к Дню Победы организуют праздничные мероприятия во всех районах города, сочиняют стихи и песни, устраивают салют. Кроме того, в Челябинске расположены музей декоративно-прикладного искусства, картинная галерея, где постоянно обновляются выставки изобразительного искусства. Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, всероссийские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Челябинск и Челябинская область многонациональны. Здесь проживают: татары, башкиры, русские, украинцы, немцы, мордва, армяне, итальянцы, казахи.

Национально-культурные, демографические, климатические и т.д. особенности Челябинской области определяют содержание психолого-педагогической деятельности МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска».

Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей

Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности			
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>			
Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».			
Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь», их презентация.			
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>			
Заучивание стихов об Урале.			
Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».			
Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».			
Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.			
Творческие рассказы «Город, в котором я живу».			
<i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>			
Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».			
Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».			
Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».			
Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».			

Формы, способы, методы и средства организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
---	------------------------------------	--------------------------------------

непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.
<i>Приёмы:</i> речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).			
<i>Словесные методы:</i> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	<i>Средства</i> (это то, что используется для достижения цели). Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.		
<i>Наглядные методы:</i>	<i>Средства:</i> наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия		
1) метод иллюстрирования	<i>Средства:</i> картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и др.		
2) метод демонстрации	<i>Средства:</i> демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.		
3) метод показа	<i>Средства:</i> различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.		
<i>Методы практического обучения</i>	<i>Средства:</i> скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности		
<i>Методы проблемного обучения</i>	<i>Средства:</i> рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.		

Перечень программ, технологий и пособий по освоению регионального компонента

Перечень программ	1. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с ТНР) МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска», составленная с учетом ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).
Перечень пособий	1. Пикулева, Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. [Текст]/ Н.В. Пикулева. - Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006.- 236 с. 2. Набор дидактического материала. Челябинск в картинках. 3. Наш дом – Южный Урал : программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

2.5. Описание образовательной деятельности специалистов по профессиональной коррекции нарушений обучающихся с ТНР

Направления коррекционно–образовательной деятельности специалистов в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов включает в себя следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

Диагностическое направление	Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска». Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и воспитания дошкольника, определение оптимального пути развития. В связи с этим выделяются: 1) промежуточная (первичная) диагностика вновь поступивших дошкольников (1-2 неделя сентября); 2) промежуточная диагностика детей старшей и подготовительной к школе группы (1-2 неделя сентября); 3) промежуточная диагностика во всех группах (2-3 неделя января). Проводится с целью отслеживания динамики развития детей с низким уровнем речевого и познавательного развития, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребёнка; 4) промежуточная диагностика в старшей группе (с 3-4 неделя мая; 5) итоговая диагностика в подготовительной к школе группе (2-3 неделя мая). Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающихся.
Коррекционное направление	Коррекционное направление работы специалистов представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, психологическую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта, степени его выраженности и

	уровня познавательного развития строится содержательная направленность коррекционной работы.
Аналитическое направление	Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.
Консультативно-просветительское и профилактическое направление	Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы специалистов проводятся для оказания помощи родителям, педагогам МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР.
Организационно-методическое направление	Это направление деятельности специалистов включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования дошкольников на ППК МАУ ЦППМСП.

Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

Комплексно-тематическая модель. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели учителей-логопедов

Тема недели	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексико-грамматическая сторона речи	Связная речь
1 период. Сентябрь			
Образовательная деятельность в режимных моментах			

Образовательная деятельность в режимных моментах подробно прописана в альбоме взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), а также педагогические технологии и практический опыт специалистов ДОУ. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

месяц	неделя	Интегрирующая тема	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	1	Здравствуй. Детский сад. День знаний	ДИАГНОСТИКА	
	2	Мой город, Моя страна		
	3	Урожай	Овощи, фрукты	Сад. ягоды
	4	Краски осени	Осень	Осень. Хлеб всему голова
ОКТАБРЬ	1	Животный мир	Перелетный птицы	Перелетные птицы
	2	Я – человек	Одежда, обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	Народная культура и традиции	Народная игрушка	Наш край Южный Урал
	4	Наш быт	Мебель	Мебель
НОЯБРЬ	1	Дружба, День народного единства»	Мой город. Моя улица	Наша родина. Наш город
	2	Транспорт. Безопасность на дорогах	Транспорт	Транспорт
	3	Здоровей-ка	Здоровое питание	Здоровое питание
	4	Кто как готовится к зиме	Животные наших лесов	Животные средней полосы
	5	Город мастеров	Профессии наших родителей	Профессии, инструменты
ДЕКАБРЬ	1	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима	Зима
	2	Мастерская Деда Мороза	Животные севера	Животные севера
	3	Новогодний калейдоскоп	Зимующие птицы	Зимующие птицы Урала
	4	Новогодний калейдоскоп	Новый год.	Новый год. Хвойные деревья
ЯНВАРЬ	1	Рождественские каникулы	ДИАГНОСТИКА	
	2,3	В гостях у сказки		
	4	Этикет	Посуда	Посуда. Продукты питания
	5	Моя семья	Моя семья	Моя семья

ФЕВРАЛЬ	1	Азбука безопасности	Бытовые приборы	Азбука безопасности
	2	Маленькие исследователи	Комнатные растения	Комнатные растения и уход за ними
	3	Наши защитники	День защитника Отечества	Наша Армия
	4	Миром правит доброта	Птичий двор	Домашние и водоплавающие
МАРТ	1	Женский ден	Мамин праздник	Профессии наших мам
	2	Весна шагает по планете	Весна	Весна
	3	Быть здоровыми хотим	Спорт	Спорт. Здоровый образ жизни
	4	Встречаем птиц	Перелетные птицы	Перелетные и кочующие птицы
АПРЕЛЬ	1	Цирк, Театр	Животные жарких стран	Животные жарких стран
	2	Космос	Космос. Наша планета	Космос. День космонавтики
	3	Волшебница вода	Рыбы озер и рек Урала	Рыбы морей и океанов
	4	Праздник весны и труда	Труд людей весной	Труд людей весной
МАЙ	1	День Победы	День Победы.	День победы.
	2			
	3	Мир природы	ДИАГНОСТИКА	
	4	До свидания, детский сад. Здравствуй, школа		

2.6. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с ТНР,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- перечень физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП ДОУ из-за тяжести интеллектуальных или (и) речевых нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы

с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР предполагает описание технологии комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В *семейном анамнезе* анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит

вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Методика проведения диагностики и мониторинга учителем-логопедом

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речи ребенка по методике Т.А. Фотековой.

Всего их получится девять:

- 1 - состояние фонематического восприятия;
- 2 - состояние артикуляционной моторики;
- 3 - состояние звукопроизношения;
- 4 - сформированность звуко-слоговой структуры слова;
- 5 - исследование состояния фонематического анализа;
- 6 – исследование грамматического строя речи;
- 7 - исследование словаря и навыков словообразования;
- 8 - исследование понимания логико-грамматических отношений;
- 9 - исследование связной речи.

Методика проведения диагностики включает 6 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Каждая проба оценивается в отдельности, затем высчитывается сумма баллов за все задание, затем за серию.

По мере обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта .

Получив речевой профиль, можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребёнка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

При повторном обследовании состояния речи целесообразно следующий речевой профиль вычертить рядом с предыдущим, что позволит выявить динамику и адекватность избранных средств и методов обучения.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
2. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб.: «Каро» - 2002. – 368с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. -4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 240с.
4. Поваляева, М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2016. – 448 с.
5. Репина, З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжёлыми дефектами речи: Учебное пособие. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 1995. – 121 с.
6. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
7. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.
8. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: «Когито-центр» 2013. – 128 с.
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.

Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

Перечень программ, технологий, пособий

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе. – М.: Книголюб, 2000

Чернова Т.В., Донскова В.А. Светлячок. Программа для подготовительной группы детского сада по коррекции психического развития детей и формированию качеств обеспечивающих школьную деятельность. – Челябинск, 1995

Рябышева Е.В. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. – Челябинск, 2006

Безруких М.М. Филиппова Т.А. Ступеньки к школе 5 – 6 лет. – С-Пб, 2016

Волков Б.С., Волкова Н.В., Подготовка ребенка к школе задачи, упражнения, диагностика., Москва, А.П.С., 2011 г. 6 – 7 лет

Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.

Практикум для психологов и логопедов. М: «Изд. Гном и Д». – 2000

Калинина Р.Р. Страна понимания. – С-Пб, 2005

Погосова Н. Погружение в сказку. – СПб.: Речь, 2002

Тест «Прогрессивные матрицы Равена» Уровень невербального интеллектуального развития 6-7 лет

Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей 3-7 л

Тест Тулуз-Пьерона Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа 6-7 л

6,5 – 7 лет «Перцептивное моделирование» Л.А. Венгер Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями

Аналогии. Н.И. Гуткина Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления

Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой

Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе

«Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н.Л. Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала

«Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н.Л. Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета

«Дерево» Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко Изучение самооценки дошкольников и младших школьников

Т.А. Фотекова «Пересказ прослушанного текста» Определение уровня речевого развития детей.

2.6.1. Содержание работы психолого- педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения



Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого- педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ППк: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР в условиях ДОУ.

Взаимодействие специалистов по разработке и реализации коррекционных мероприятий МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС №157г. Челябинска» (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников (медицинская сестра). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» представлены в таблице.

Формы взаимодействия и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком, и лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	учитель - логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики, речевые карты. 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекцион	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с	учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог,	1.Рабочие программы

но-развивающей работе, по образовательным областям		ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и формоорганизации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	1.Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь,	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.	1.Протоколы заседаний ППК. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей
	По запросам родителей и педагогов	1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-реабилитационных мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1.Протоколы заседаний ППК. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, работы с ребёнком.
	Май-июнь	1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания.		1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность,	учитель-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах.

областям образовательной программы		информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	руководитель, инструктор по физической культуре	
Консультации специалистов	По запросу специалистов	1.Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	учитель-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	1.Информационный материал. 2.Тезисы. 3.Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель, педагог-психолог	1.Анкеты 2.Аналитические справки 3.Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1.Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Педагоги	1.Аналитические справки 2.Планы работы с родителями на новый учебный год

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий специалистами МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППК учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в ДОУ и входит в приложение Рабочих программ специалистов МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска».

Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» занимается учитель-логопед, образовательной областью «Познавательное развитие» занимаются воспитатели.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда и психолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Алгоритм деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога

№п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ППК	1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	1. Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	1. Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 недели сентября	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе на группе	1. Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	сентябрь	1. Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)	1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1. Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2. Коррекционно-развивающий маршрут группы 3. Перспективный план индивидуальной коррекционно-

				развивающей работы с воспитанниками группы
5	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий	Сентябрь-октябрь	1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей)
6	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	1. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	сентябрь	1. Циклограмма
7	Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом ОД	1. Обеспечить освоение содержания АОП.	сентябрь-май	1. Комплексно-тематические планы 2. Календарные планы
8	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	сентябрь-май	1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год. 2. Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком. 3. Журнал учета посещаемости детей группы
9	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.	В течение года	1. Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2. Папка методических материалов
10	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой;

				зрительный; психологический.
11	Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП.	Май 3-4 неделя	1.Протоколы динамики 2. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно- развивающих планов 3.Карты сопровождения развития детей
12	Участие в родительских собраниях	1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничеств воспитании и обучении детей	1 раз в квартал	1.Протоколы родительских собраний 2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.
13	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	1. Повысить психолого- педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2.Информационный материал
14	Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей.	1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Февраль	1.Конспекты открытых мероприятий. 2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
15	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно- практических проектах	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	1.Персонифицированная программа повышения квалификации. 2.Удостоверения, сертификаты
16	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района,	В течение года	Праздники, развлечения, досуги, экскурсии

		города.		
17	Методическое объединение учителей-логопедов ДОУ	1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ	В течение года	1. План работы МО ДОУ 2. Протоколы заседаний

Алгоритм деятельности музыкального руководителя

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с листами заключений и рекомендации специалистов ППК.	1.Изучить рекомендации специалистов ППК	сентябрь	Документация.
2.	Проведение обследования в начале учебного года	1.Выявить особенности музыкального развития каждого ребенка, его возможности для освоения им содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подраздел – «Музыкальное развитие»)	1-2 недели сентября	1. Протокол диагностики 2. План–график консультаций для воспитателей (участия педагогов во фронтальных занятиях) 3. Рекомендации для воспитателей. по организации музыкальных уголков
3.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Музыкальное развитие»	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
4	Проведение занятий по реализации рабочей программы	1.Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подраздел – «Музыкальное развитие»)	сентябрь-май	1.Перспективные планы 2. Календарные планы
5	Подготовка представления на воспитанников к психолого-медико-педагогическому консилиуму.	1.Представление детей групп с кратким анализом данных диагностики, и примерным коррекционным планом работы на группе	октябрь	1.Карты индивидуального сопровождения развития детей 2.Коррекционно-образовательные маршруты групп
6.	Комплектование подгрупп для	Оптимизация образовательного	3-4 недели	Списки детей

	коррекционной работы.	процесса	сентября	
7.	Проведение коррекционных занятий по плану.	1.Коррекция недостатков в музыкальном развитии ребенка. 2.Реализация коррекционного плана.	сентябрь - май	1.Перспективный план
8	Разработка и написание утренников и праздничных развлечений	1.Создание условий для реализации творческого потенциала детей на основе учета их возможностей. 2.Приобщать к праздничной культуре русского народа, обеспечивать каждому ребенку отдых и эмоциональное благополучие.	Годовой план	Конспекты утренников, праздничных мероприятий
9	Подготовка группы детей к участию в фестивале «Искорки надежды»	1.Развивать творческие наклонности воспитанников, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.	Март-апрель	Номера в номинациях
10	Проведение педагогического обследования, заполнение итоговых данных в таблице мониторинга.	1.Выявление динамики музыкального развития воспитанников	3-4 неделя мая	Протокол динамики развития
11	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанниками	1.Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм по музыкальному развитию воспитанников выявить причины трудностей освоения образовательной области.	май	1.Аналитическая справка о результатах освоения программы по музыкальному развитию воспитанниками
12	Выполнение охранительных режимов	1. Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, речевой; зрительный; психологический.

Алгоритм деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
-------	------------------	------	-------	----------------------------

1.	Знакомство с картами здоровья медицинских заключений и рекомендациями специалистов	Комплектование подгрупп для занятий по группам здоровья и диагнозам	Сентябрь	1.Календарное планирование 2.Таблица групп здоровья
2.	Разработка рабочей программы по реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	сентябрь	Рабочая программа
3	Работа с семьями воспитанников Физкультурные досуги	1.Пропаганда здорового образа жизни. 2.Совершенствование форм и методов организации и проведения совместных мероприятий	В течение года	1.Консультации (информационный материал) 2.Сценарии физкультурных мероприятий
4	Индивидуальные консультации для родителей	1.Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	1.Журнал консультаций с родителями 2. Рекомендации
5	Подготовка материалов для информационных стендов, литературы для родителей	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	В течение года	1.Информация на ширмах, буклетах 2.Папки – передвижки 3.Методическая литература
6.	Показ открытых занятий. «Неделя открытого общения»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами физического воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей, через организацию наблюдения родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Ноябрь	1.Планы открытых занятий для родителей 2.Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи
7.	Участие в конференциях,	Повышение квалификации, обмен	В течение года	Публикация статьи в сборнике, сообщение на

	семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации	опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования.		ГМО; сертификаты, удостоверения
8.	Проведение праздников, досугов с детьми	1.Формирование мотивации к здоровому образу жизни 2.Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков, безопасного поведения.	В течение года	1.Сценарии мероприятий 2.Видео, фото, материалы
9.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1.Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе 2.Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику.	В течение года	1Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами
10.	Проведение обследования в начале и конце учебного года, заполнение данных в таблице мониторинга, определение динамики развития	1.Выявление двигательных нарушений в физическом развитии каждого ребёнка, уровня возможного освоения им образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие». 2.Выявление динамики физического развития воспитанника.	1-2 недели сентября, 3-4 недели мая	1.Протоколы обследования 2. Карты индивидуального сопровождения развития детей
11.	Участие в работе консилиума в начале учебного года и в конце	1.Обеспечить коррекцию нарушений физического развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образовательной области на основе возможностей воспитанников 2.Дать оценку динамики развития и эффективности	Сентябрь-октябрь Май -июнь	1. Карты индивидуального сопровождения развития детей 1.Карты индивидуального сопровождения развития

		разработанных методов, приемов физического воспитания детей, выявить причины трудностей освоения образовательной области.		детей
12.	Разработка индивидуальных коррекционных планов для детей с тяжёлой степенью заболевания	Составление индивидуального коррекционного плана индивидуальной работы на занятии на основании особенностей физического развития ребёнка.	Сентябрь	План индивидуальной работы
15	Проведение занятий с детьми по программе с учётом утверждённого индивидуального плана ребёнка с тяжёлой степенью заболевания	Коррекция отклонений в физическом развитии детей Реализация индивидуального коррекционного плана	сентябрь-май	Перспективный, календарный планы
16	Анализ деятельности о результатах выполнения содержания образовательной области «Физическое развитие»	Отслеживание уровня освоения программы	июнь	Аналитическая справка
17	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, зрительный; психологический.

2.6.2. Взаимодействие МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» с социальными партнерами

МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» находится в Центральном районе г. Челябинска по адресу: Татьянической 12 в, ул.Витебская, 2 «а» (СП), Витебская 13 (СП1). Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ОВЗ к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат
1	МАОУ «СОШ №153 г. Челябинск»	Обеспечение преемственности форм, методов средств обучения в системе «детский сад-школа».	Совместные мероприятия для детей, родителей и педагогов ДОУ и школы.	Создание мотивационной готовности к обучению в школе, обеспечение запросов родителей по подготовке детей к школе, развитие

				физических качеств воспитанников
2	МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» г. Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
3	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ	Освоение слушателями КП различных программ по интересующим темам
4	Детская библиотека №8	Пропаганда детской литературы, воспитание уважительного отношения к книгам.	Посещение библиотеки детьми ДОУ	- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства скульптурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.

Взаимодействие с учреждениями общего и дополнительного образования

Учреждения	Задачи, формы взаимодействия	Результат
МАУ Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи детям Центрального района (ЦППМСР)	Задача: оказание комплексной психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, другим детям, испытывающим трудности в освоении	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) с отклонениями в поведении; подготовка рекомендаций по оказанию им психолого – медико –

	основных общеобразовательных программ, несовершеннолетним обучающимся с отклонениями в поведении. Формы взаимодействия: комплексное психолого – медико - педагогическое обследование.	педагогической помощи и организации обучения и воспитания; обеспечение психолого – педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ
--	--	---

2.6.3. Взаимодействие педагогов и специалистов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска»:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска». Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию

предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООу поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Методы и формы работы педагогов и специалистов с родителями

В работе с родителями в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДООУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

–*информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска», с особенностями работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* как часть родительского собрания организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

–*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

– *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– *разнообразные выставки;*

– *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– *папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.*

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

- коллективные формы взаимодействия;

- индивидуальные формы работы с семьей;

- формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия

1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

3. «Дни открытых дверей». Задача: ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска».

4. Плановые консультации. Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

6. Организация совместных проектов детей и родителей. Задача: установление позитивных межличностных отношений между детским садом и семьей.

7. Организация семейных проектов.

Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации и педагогов МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска». Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; выявление мнения родителей о работе детского сада.

2. Беседы специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

3. Индивидуальные консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Задачи: дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Сайт дошкольного учреждения: <http://mdou157.ru/>

2. Официальная группа ВК: <https://m.vk.com/club209206307>

Цель: обеспечение открытости и доступности деятельности МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска». Задачи: информирование об организации деятельности МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» (нормативно - правовая база МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска», информация о группах и сотрудниках, отчеты о деятельности и т.д.), повышение педагогической культуры родителей

2. Информационные стенды, тематические выставки в уголках для родителей. Задачи: информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении; пропаганда психолого- педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов.

3. Выставки детских работ. Задачи: ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

2.7. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОО, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Предлагается различать пять видов помощи, которые могут быть оказаны ребенку в процессе решения или выполнения того или иного задания, конкретизированы М.Н. Костиковой [24, с.252-253].

- *стимулирующая* (активизация собственных сил ребенка: «Подумай», «Посмотри Внимательно»);
- *эмоционально-регулирующая* (положительная или отрицательная оценка деятельности: «Молодец», «Очень хорошо», «Ты не подумал, неверно»);
- *направляющая* (постановка цели, повторение инструкции, задания: «Вспомни, что надо сделать», «Послушай задание, вопрос» и т.п.);
- *организующая* (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка: «Как можно назвать одним словом?», «Чем отличаются?» и т.п.);
- *обучающая* (объяснение способа выполнения задания).

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

Динамика развития ребёнка предполагает следующие характеристики:

положительная, относительно положительная, отрицательная, незначительная, волнообразная, избирательная динамика и др.

Известно, что динамика развития ребенка зависит от: *выраженности нарушения; объёма нарушений (их локальности или тотальности, системности); механизма, причин нарушений психической деятельности*. Но данные критерии учитываются специалистами

учреждения при разработке содержания индивидуального перспективного плана работы с ребёнком.

В связи с введением ФГОС ДО возникла необходимость уточнить показатели, которые помогут специалистам ДОУ определить качественную характеристику динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель-логопед (ответственный за коррекционную работу на группе) совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ.инструктором осуществляют анализ итогов освоения содержания образовательных областей, и заполняют карты индивидуального развития воспитанников группы.

Мониторинг динамики развития детей с нарушениями зрения осуществляется на основе Автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка», авторы-разработчики: научный руководитель проекта КПН, Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Е.Г. и др.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического

Процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника в образовательном пространстве МАДОУ в рамках психолого-педагогического Сопровождения являются педагогические консилиумы.

На ППК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные Причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный Маршрут с учетом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

В аналитическом отчёте в конце учебного года дается оценка динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и формобучения и воспитания детей, выявляются причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, раскрываются подробно необходимые рекомендации на новый учебный год.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи метод проектов - наиболее оптимальный для вовлечения детей в социально-значимую деятельность, которая активизировала бы у них процесс познания, стимулировала бы инициативу каждого ребенка, повышая тем самым его социальный статус, а также содействовала бы развитию его коммуникативных навыков. Кроме того, он позволяет широко привлекать родителей.

Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным.

Проектирование - это комплексная деятельность, это рассмотрение возникающих проблем, когда формируется и развивается способность ребенка решать их. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы - поэтому ему помогают взрослые.

Решая различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми дети приобретают способность рассуждать, сомневаться, критически мыслить. Образец нестандартного поведения взрослого в нерегламентированной ситуации способствует проявлению творчества ребенка.

Основной целью проектного метода в МБДОУ «ДС №157г. Челябинска» является свободной творческой личности ребенка.

Метод проектов - это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии взрослого и ребенка, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Взрослые помогают детям обнаружить проблем, вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательной-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Целью проектного метода является - развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков

Основные этапы проекта:

1. Целеполагание - педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта - план деятельности по достижению цели:
 - к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогу)
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы можно использовать для решения задач (материалы, оборудование);
 - с какими предметами необходимо научиться работать для достижения цели.
3. Подведение итогов - презентация продуктов деятельности. Постановка задач для новых проектов.

Деятельность участников проекта (по Т.А. Даниловой)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1.Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу.	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи 4.Дополнение задач проекта
2 этап	4.Помогает в решении задачи. Помогает спланировать деятельность. 5.Организует деятельность.	5.Объединение детей в рабочие группы. 6.Распределение ролей.
3 этап	6.Практическая помощь (по необходимости). 7.Направляет и контролирует осуществление проекта	7.Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	8.Подготовка к презентации. 9.Презентация.	8.Готовят к презентации продукт деятельности. 9.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Модель деятельности по разным видам проектов

Проект	Цель	Результат	Ценность	Форма	Форма
--------	------	-----------	----------	-------	-------

				продукта	презентации
Исследовательский	Формирование познавательной активности, самостоятельности	Новое знание	Формирование Познавательной активности	Модель Схема Календарь	Доклад
Творческий	Создание творческого продукта	Творческий продукт	Формирование умения планировать предстоящую деятельность	Концерт Утренник Спектакль	Выставка Утренник Спектакль Книга Коллаж
Игровой, ролевой	Решение проблемных ситуаций в игре	Осознание проблем игровой ситуации	Проживание предполагаемой ситуации в игре	Игра	Фильм, альбом, портфолио
Нормативный проект	Это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе	Творческий продукт	Выработка норм и правил поведения в детском коллективе.	Самодельные книги, газеты, инсценировки.	Книга, фильм, драматизация
Информационный	Сбор и Представление информации	Полная и достаточная необходимая информация	Формирование умения самостоятельно работать с разными источниками информации	Книга, альбом, доклад, фото, журнал, игра.	Доклад, утренник, экскурсия
Практико – ориентированный	Решение социальных задач, отражающих интересы участников	Четко обозначенный результат деятельности, который может быть использован в жизни общества	Формирование социально – значимых навыков	Модель, алгоритм, памятка, альбом, рисунки	Выставка, альбом, драматизация.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или в процессе их интеграции.

Воспитатели и специалисты используют представленные ниже виды деятельности.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и

средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

В основу реализации ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подход. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развитие его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателей и специалистов. Так появилось понятие «культурные практики». По мнению Н.Б. Крыловой, культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы. Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. А также негативного опыта негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит становление его характера, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Реализация культурных практик основана на принципе психологической комфортности, который предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса. Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности.

Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, что-то узнать или сделать. И в этом педагогу помогает технология «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми, на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми

сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация», дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира; приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Виды культурных практик воспитателей и специалистов для детей 4-7 лет

Культурная практика	Формы работы с детьми
1. Культурная практика «Организация индивидуальных занятий».	Согласно циклограмме.
<i>Культурные практики режимных моментов</i>	
2. Культурная практика «Система творческих заданий». <i>Цель:</i> 1) познание объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); 2) рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие. <i>Используемые методы:</i> наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные).	- Игровые ситуации «Придумаем и сделаем»
3) Культурная практика «Страна Левоправия». «Зелёная аптека», «Книга о моих любимых животных», «Почемучкина поляна», «Берёзкины именины», «В гостях у лесовичка», «Осенняя мозаика», «Экологический театр», «Мой любимый детский сад», «Мы – россияне», «Улица, на которой я живу» Методические приемы, направленные на урегулирование поведения детей: - обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому; - разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.	- Проектная деятельность
4) Культурная практика «Добрые досуги детства»	- «Спортивные минутки» - проигрывание любимых игр. - Игры на закрепление основных видов движений (по показу, без предварительного разучивания) «Мы играем и поем»
5) Культурная практика «Чтение художественной литературы»	Чтение произведений согласно лексической теме.

Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации обучающихся, тесно связанные с содержанием их бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

2.9.1. Модуль «Наш дом- «Южный Урал»

2.9.2 Учебно-методический комплекса

1. Бабунова, Е.С., Лопатина, Е.Г., Турченко, В.И. «Наш дом – Южный Урал» [Текст]: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко- Магнитогорск: МаГУ, 2003.
2. Е.Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И.Колосова, Е.Лопатина, С.Обухова, В. Садырин, В Турченко. Наш дом — Южный Урал% программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск : Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.
3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. — СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с. ISBN 978-5-89814-516-3
4. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: -Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-100с.

2.9.3. Модуль «Школа юного Гида»

2.9.4 Учебно-методический комплекса

1. Е.В.Пчелов Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие.-М.6 «ТИД «Русское слово - РС», 2002.- 136с.:ил.
2. Чудесный короб: Русские народные песни, сказки, игры, загадки/ Сост. запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис.Л.Н.Корчемкина.-ПереизМ.:Дет.лит.,1989-206с.: ил. 3.В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2008.-80с.
4. Атлас Челябинской области
5. Капитонова Н., Ищукова Т.Л. Серия Судьбою связав с Уралом/ Абрис 2023.
6. Моя первая энциклопедия «Россия».М-Росмэн, 2010г. 6.Скалдина О.В. Красная книга России/Оксана Скалдина.-2-е изд., доп. и перераб.-М.:Эксмо,2014.-272с.: ил.- (Красная книга).
- 8.Е.В.Симонова Моя первая книга о России М.Росмэн, 2011г.
- 9.КнязеваО.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд. Перераб. И доп.- СПб.: Детство – Пресс, 2000.-304с: ил.
10. М.М.Марковская Уголок природы в детском саду. учебное издание м. «Просвещение» 1988г. 10.А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 240с.(Программа развития)
11. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада
- 10.Интернет – ресурсы.

2.9.5. Модуль «Юные патриоты»

2.9.6 Учебно-методический комплекса

1. «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Мариц Е.М., Сухова Е.А.
- 2.«Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- 3.Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- 4.«Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.

- 5.«Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- 6.«Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- 7.Информация в родительских уголках
- 8.Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- 9.Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- 10.Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
- 11.Материалы из Интернета

3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ (групп комбинированной направленности для детей с ТНР) МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

Материально-технические и учебно-материальные условия МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» обеспечивают нормальное развитие ребенка. Два групповых помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в детском саду созданы условия: 2 кабинета для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности) из них 1 кабинет совместно с педагогом-психологом.

С учетом современных требований оборудован музыкально-физкультурный зал. Набор инвентаря для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на воздухе, досугов, спортивных игр, соревнований, праздников соответствует возрастным особенностям детей.

Музыкальный зал оснащен современными музыкальными инструментами, аппаратурой. В МБДОУ создана полноценная музыкальная среда: имеется фонотека народной, классической и современной музыки, различные виды театров, игрушки; в группах представлены музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, развернута театрализованная деятельность.

Особое место в дошкольном учреждении отводится вопросу полноценного сбалансированного питания детей. Пищеблок обеспечен технологическим и холодильным оборудованием в полном объеме, налажена самостоятельная система снабжения продуктами питания. Организация питания производится по сбалансированному 10-дневному меню.

В МБДОУ подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения.

На групповых участках установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей. На территории ДОУ произрастают более 10 пород деревьев и кустарников, разбит огород.

Ведется ежегодная работа по дальнейшему озеленению и благоустройству территории детского сада.

Таким образом, предметно-развивающая среда, организованная в МБДОУ, служит интересам, потребностям и развитию ребенка. Созданные условия позволяет организовывать обучение дошкольников в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Методические материалы и технические средства, обеспечивающие выполнение Программы:

Образовательная область	Методические, дидактические материалы и технические средства
«Социально-коммуникативное развитие»	Демонстрационный материал «Безопасность», «Труд в природе», «Что такое хорошо, а что такое плохо», дидактическое пособие «Моя безопасная дорога».
«Познавательное развитие»	Наглядно-демонстрационный материал: «Деревья средней полосы», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Первоцветы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Космос», «День Победы», «Транспорт», «Семья», конспекты занятий для всех возрастных групп, дидактические игры. Игры и пособия для организации опытно-экспериментальной деятельности
«Речевое развитие»	Азбука разрезная Азбука магнитная Азбука – пазлы Набор картинок для артикуляционной гимнастики Картинный материал на знакомство с буквами Наборы для составления звуковой схемы слова, схемы предложения Предметные картинки Обучающие видеозанятия для детей Аудиозаписи с детскими песнями, книгами, звуками живой и неживой природы Методические пособия по автоматизации звуков Оборудование для коррекции звукопроизношения Оборудование для развития воздушной струи Оборудование для формирования грамматического строя речи Сюжетные картинки Серии сюжетных картинок Пальчиковый, перчаточный, настольный театр Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаика, искалки, сухой бассейн). Картотеки физминуток, потешек, стихов, пальчиковых игр, скороговорок, чистоговорок Книги для детского чтения Дидактические игрушки для обыгрывания сюжетов
«Художественно-эстетическое развитие»	Наглядно-демонстрационный материал: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», раскраски, модели рисования человека, животного, кисти разных размеров, пластилин, цветная бумага, клей ПВА, картон, гуашь разных цветов, палитра, дощечки для лепки
«Физическое развитие»	Схемы выполнения основных видов движений, кегли, колебросы, мишени, баскетбольные щиты, скакалки, мячи разных размеров, дорожки по профилактике плоскостопия, дуги для подлезания, тренажеры, сухой бассейн, набор мягких модулей, гимнастический набор (сумка), гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, балансиры, массажные дорожки и коврики.

3.3. Особенности развивающей предметно - пространственной среды

В создании развивающей предметно-пространственной среды принимают участие все педагоги и специалисты, работающие в группах МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска». При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются результаты мониторинга педагогов; возрастные, социально-психологические, поло-ролевые особенности детей.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ педагоги придерживаются следующих принципов:

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В группах МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей. Центры активности спланированы так, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для деятельности и комфортное для его эмоционального состояния.

Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуются с помощью легких игровых модулей, большого конструктора, кубов для отделения пространства. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. А так же позволяет смоделировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, вынести ту или иную игру (оборудование) на первый план. Все используемые игровые материалы располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Игровой материал размещается в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях и нижних полках шкафов.

Развивающая предметно-пространственная среда подбирается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Оформленные уголки настроения способствуют формированию эмоционально «теплых» взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Есть уголки уединения, где можно посмотреть картинки в любимой книжке, рассмотреть фотографии своей семьи и просто посидеть и отдохнуть.

Для развития творческой активности оборудованы центры искусства, для развития ориентирования в нравственно-этических нормах поведения, социальных эмоциях во всех группах представлены разнообразные виды театра: пальчиковый, настольный, перчаточный, театр Би Ба Бо.

Спортивные уголки представлены как традиционным оборудованием, так и нетрадиционным для развития мелкой моторики (султанчики, ловишки, ленты для скручивания).

Во всех группах представлены продукты совместной деятельности родителей и детей: коллажи, поделки, атрибуты к играм, фотоальбомы и др.

Доступность, форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Игровое оборудование подобрано с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Сенсорное развитие	Дидактические материалы по сенсорике, математике,

Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Центр искусства Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Центр науки (оборудование для опытно-исследовательской деятельности) Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Иллюстративный материал Компьютер Принтер Беспроводной доступ к сети Интернет
Музыкально-спортивный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги, азвлечения Театральные представления	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Фортепиано Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья Спортивное оборудование для физического развития

Праздники и утренники	
Физкультурные занятия	
Спортивные досуги	
Развлечения, праздники	
Консультативная работа с родителями и воспитателями	

3.4. Организация режима пребывания детей в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Режим дня детей

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) - осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием детей,осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку,завтрак	8.20-8.45	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность педагога с детьми, непосредственно организованная деятельность, индивидуальная работа	8.45.- 10.00	8.40.10. 00	8.40.10.30	8.40.- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	10.00-11.45	10.00-12.00	10.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.30-12.45	12.40-15.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем,гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Облегченный полдник	15.15.15.25	15.15.15.25	15.15.15.25	15.15.15.25

Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность педагога с детьми, непосредственно организованная деятельность,	15.25-16.30	15.25-16.20	15.25-16.30	15.25-16.30.
---	-------------	-------------	-------------	--------------

Режим дня теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов. группа
Прием детей, осмотр детей, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа	8.45.- 9.30	8.40-9.40	8.45-9.50	8.50.- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, экскурсии, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	9.30-11.45	9.40-12.00	9.50 -12.15	10.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.00-12.40	12.15-12.50	12.30-12.55
Подготовка ко сну	12.30-12.45	12.40-15.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность детей, совместно организованная деятельность педагога с детьми	15.25-16.30	15.25-16.40	15.25-17.10	15.25-17.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.50-17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.20-19.00

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (извлечение):

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется

организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.5. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами: руководителями, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих [25,п.3.3.]:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относится такой специалист, как младший воспитатель, помощник воспитателя.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Учитывая специфику дошкольного

учреждения комбинированного вида, коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов, из них старший воспитатель-1, воспитатели – 6 педагогов, педагог-психолог-1, учителя – логопеды – 2 педагога, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физической культуре-1.

Реализация АОО осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

При работе в группах для детей с ТНР в ДОО предусмотрены должности педагогов (учителя-логопеды), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими соответствующие рекомендации ППК.

В целях эффективной реализации АОО ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.6. Создание финансово-экономических условий

На федеральном уровне ключевыми нормативными документами в сфере дошкольного образования являются Конституция Российской Федерации, в статье 43 которой гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, и Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование предоставляется в размере, соответствующем нормативам финансового обеспечения для государственных образовательных учреждений. Формирование норматива на реализацию образовательной программы является полномочием органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а определение затрат, связанных с реализацией услуги по присмотру и уходу, а также затрат на содержание имущества находится в ведении органов муниципального образования. В данном случае финансовым механизмом обеспечения данных прав является нормативное подушевое финансирование дошкольной образовательной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» имеет статус юридического лица. Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на

одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Система оплаты труда работников МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» включает в себя размеры окладов (должностных окладов, ставок заработной платы) по профессионально-квалификационным группам, выплаты компенсационного и стимулирующего характера и устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, содержащими нормы трудового права. Сформирована нормативная база оплаты труда членов коллектива: Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах, премиях, материальной помощи.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи воспитателя по организации досуга детей для каждой возрастной группы, а также дан перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых

Задачи:

- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, и т. д.).

Развлечения

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуг;
- способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники

Задачи:

- формировать у детей представления о будничных и праздничных днях;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.);
- воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность

Задачи:

- создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.);
- формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество

Задачи:

- развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании;

- поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Перечень событий, праздников, мероприятий

Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Праздник, посвященный Дню знаний	
	Музыкально -познавательный досуг «Осенние картинки»	Вечер любимых песен, игр, танцев «Юные таланты»
	Спортивные состязания «Осенины»	Спортивные состязания «Осенины»
Октябрь	Осенние утренники и развлечения	
	Театрализованное представление «Любимые сказки»	
	Фольклорное развлечение «Любимые народные игры»	
	Спортивное развлечение с участием родителей «Разноцветный цирк»	
		Концертная программа, посвященная Дню дошкольного работника
Ноябрь	Развлечение «Как мы лечили Петушка»	«Добро объединяет людей». Тематический досуг, посвященный «Дню народного единства»
	Проект, посвященный Дню матери «Пусть всегда будет мама!»	
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	
Декабрь	Новогодние утренники и развлечения (по отдельному графику)	
	Спортивное развлечение «Зимние народные игры»	
Январь	Театрализованное представление «Рождественская звезда»	Развлечение «Путешествие по странам»
	Спортивный зимний праздник «Нам морозы нипочем»	
Февраль	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества - 23 февраля (по отдельному графику)	
	Тематическое развлечение: «Правила, по которым мы живём»	Развлечение «Добрый день»
	Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Март	Утренники и концертные программы, посвященные Международному женскому дню - 8 Марта (по отдельному графику), Праздник «Масленица»	
	Спортивная викторина «Шутки на полминутки»	
	Театрализованное представление «Спор весны и лета» Встреча в музыкальной гостиной «Шутка в музыке»	Игровая программа «Народные игры и хороводы» Встреча в музыкальной гостиной «Шутка в музыке»
Апрель	Познавательно-тематический досуг «Мы космонавты»	
	Спортивный досуг «В гостях у аппетита»	
	Эстафета весенних игр «Весенние перевертыши»	Развлечение «Природа - чудесница»
Май	Концертная программа, посвященная Дню Победы - 9 мая.	
	Концерт «Веселые ритмы»	Музыкально-литературный досуг «Снова лето к нам пришло» Праздник «До свидания, детский сад»
	Спортивный досуг «Шашечный турнир»	
Июнь, июль, август	Спортивный праздник «Лето, в гости просим». Досуги по отдельному графику воспитателей.	

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
Федеральный закон №304-ФЗ от 31.07.2020 года "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся "	
Постановление Правительства РФ от 26.12.2020 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018– 2025 годы	
Концепция ФГОС	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"	

Профессиональный стандарт	
Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг "	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования	
СанПиН (2023 год с изменениями)	
Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях	
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022года "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 08.11.2022 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	
Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03-350 от 03.03.2023 О направлении методических рекомендаций	
Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования	
Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	
Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательной практике дошкольных образовательных организаций и различных видах детской деятельности	
Методические рекомендации по созданию и совершенствованию медиаобразовательной среды в дошкольном образовании, обеспечивающей воспитание духовно-нравственной личности, развитие творческих способностей, актуальной и потенциальной	

одаренности ребенка в совместных медиапроектах всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей дошкольного возраста)	
Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования № 03 -2120 от 19.12.2022 О направлении информации	
Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность"	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Постановление Правительства Челябинской области от 29.10.2014 № 522-П «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015 - 2025 годы	
Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 06.04.2022 №01/695 «Об утверждении дорожной карты по повышению качества дошкольного образования на 2022–2024 годы»	
Письмо МОиН ЧО № 13105 от 21.12.2022 О направлении информации (методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования)	

Приложение к письму МОиН ЧО № 13105 от 21.12.2022 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно- методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования	
--	---

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Об организации деятельности членов городских профессиональных сообществ педагогов и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска в 2024/2025 учебном году	
Об организации деятельности городских профессиональных сообществ педагогов и специалистов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Челябинска в 2024/2025 учебном году	
Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 18.05.2022 № 1104/1-у "Об утверждении дорожной карты по повышению качества дошкольного образования на 2022–2024 годы"	
Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 29.11.2023 № 2954- у «О результатах проведения плановой выездной проверки по изучению деятельности муниципальных образовательных учреждений города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования, по созданию условий для реализации ФГОС дошкольного образования»	

3.9. Модуль «Наш дом - Южный Урал»

3.9.1. Материально-техническое обеспечение модуля

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал». Предметная среда в группах постоянно пополняется и является динамичной.

Идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда учебными, наглядными пособиями и материалами.

Оснащено материально — техническим обеспечением Основной Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС 157 г. Челябинска

3.9.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Литература, используемая в образовательном процессе для патриотического воспитания и реализации регионального компонента:

- «Челябинск. Десять путешествий по городу». Южно- Уральское книжное издательство.-1971г
- «Ильменский заповедник» . Южно- Уральское книжное издательство. 2003
- «Сам себе гончар». Обучение детей приёмам лепки Русских народных игрушек. Изд. Урал Л.Т.Д. -2004г.
- О.Н.Суродина «Ильмены» Научно- популярное издание. Челябинск 2005г.(книга с иллюстрациями)
- «Наша Родина Россия» по ФГОС. СОРМЭН.-2016г.
- «Искусство Жостова» Изд. Москва.- 1987г
- «Гербы и символы Челябинска и Челябинской области». Изд. Детсво- Пресс.- 2007г.
- «История человечества» Россия молодая. ЭКСМО- Пресс.- 1999г.
- В.В.Владимиров «Что ели на завтрак первобытные люди и как всё начиналось». Москва.- 2016г.
- Детская энциклопедия РОСМЕН «Россия» 2013г.
- Детская энциклопедия РОСМЕН «Народы России» 2013г.
- Знаменитые домики России изд. дом Комсомольская правда 2020г.
- Моя страна Россия, Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова, Москва «Просвещение» 2005г.
- Вся Россия «Врата Рифея», Москва «Московский писатель» 1996г.
- Михалков, Сергей Владимирович (1913-2009.).
- Моя Родина - Россия / Сергей Михалков ; [худож. Б. Косульников, В. Фекляев]. - Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 94, [1] с. : цв. ил.; 31 см. - (Моя страна / ОЛМА Медиагрупп).; ISBN 978-5-373-01606-3
- Журнал «В гости к дедушке Уралу» Елена Ранева биб-ка журнала «Единоросик»
- «Уральские промыслы» из-во «Взгляд»
- Челябинск – прогулки по городу . Путеводитель
- Азбука профессий «Южный Урал»
- Челябинская областная картинная галерея
- С.Я.Маршак «Матрёшки». Изд. «Малыш».-1973г
- П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Изд. РОСМЭН.- 2020г

Наборы открыток:

«Челябинск»-3 шт.

«Старый Челябинск»

«Хохлома»

«Русская народная игрушка»

«Богородская игрушка»

Комплект открыток «Китова пристань» музей деревянного зодчества на озере Зюраткуль

Комплект открыток «Москва»

Комплект открыток «Челябинская область»

Комплект открыток «По ущельям горной Осетии»

Комплект открыток «Челябинск»

Комплект открыток « От крепости до большого города»

Комплект открыток « По Симу и Белой»

Плакаты:

«Хохлома. Примеры узоров и орнаментов». Изд. Мозаика-Синтез.- 2016г

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов». Изд. Мозаика-Синтез.- 2016г.

«Гжель. Работы современных мастеров». Изд. Мозаика-Синтез.- 2018г

Дидактические пособия:

«Государственные символы Российской Федерации» по ФГОС Изд. Мозаика- Синтез.- 2018г
Иллюстрированное приложение к программному методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал». «Природа Южного Урала» Челябинск.- 2014г.

Карта Челябинской области

Картинки людей в костюмах разной национальности

«Альбом иллюстраций домов разных народов планеты Земля»

«Золотые узоры». Изд. Малыш.- 1988г

Альбом «Народные промыслы»

Демонстрационный материал – Москва

Демонстрационные картинки и беседы «Народы России»

Демонстрационный материал «Моя деревня»

Демонстрационный материал «Деревенская утварь»

Демонстрационный материал «наряды Руси»

«Филимоновская игрушка» . Изд. Мозаика- Синтез.- 2014г.

«Филимоновская свистулька» Изд. Мозаика- Синтез.-

«Сказочная гжель» Изд. Мозаика- Синтез.- 1999г

«Дымковская игрушка» Изд. Мозаика- Синтез.- 2000г.

«Хохломская роспись» Изд. Мозаика- Синтез.- 2003г.

«Каргопольская игрушка» Изд. Мозаика- Синтез.- 2005г

«Жостовский букет» Изд. Мозаика- Синтез.- 1999г

Цветочные узоры Полхов- Майдана». Изд. Мозаика- Синтез.- 2003г.

DVD-диски «Гора самоцветов» 1-3 том с книжками в комплекте.

Дид. игра «Отгадай национальный костюм»

Набор камней разных пород

Лепбук «Страны мира»

Лепбук «Урал чудесный водный край»

Дидактические игрушки:

Куклы в народных костюмах разных национальностей

Флаг России на подставке

Юрта

Деревянная посуда с хохломской росписью

Дымковская игрушка

Стеклянная посуда с росписью гжель

Матрёшки

Свистульки

Фигурки каслинского литья: тарелка ажурная, собака, крокодил Гена и Чебурашка

Жостовские подносы разной формы и росписи

Картины природы Урала из природного камня.

Чеканка природы Урала

3.9.3 Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

3.9.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

Младшая группа (3–4 года)

Месяц	Специальные мероприятия по реализации модуля
Сентябрь	Чтение стихотворений А.Барто «Игрушка» Орион «Азбука безопасности» 8.09.2022 г.
Октябрь	Развлекательно-познавательная программа планетарий «Орион» «Катакун» (дети узнают как вести себя в походе, на рыбалке) Ознакомление с произведениями фольклора детей младшего дошкольного возраста через использование регионального компонента
Ноябрь	Проект «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы)
Декабрь	«В лесу родилась ёлочка» Краткосрочный проект
Январь	«В гостях у сказки» , приглашение библиотекаря
Февраль	«Я стану сильным как папа» , спортивные игры к дню Защитника отечества
Март	Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»
Апрель	Планетарий Орион «Гришка - космонавт»
Май	Целевая прогулка по украшенной к празднику улице
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»
Июль	«Развлекательная программа» ПДД в городе Челябинск
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите»

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	Специальные мероприятия по реализации модуля
Сентябрь	Краткосрочный проект «Детский сад» – знакомство с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду Орион «Азбука безопасности» 8.09.2022 г.
Октябрь	Развлекательные мероприятия планетарий Орион «Приключения Виктору и Гару. Познать планету и окружающий мир Проектная деятельность «Челябинск мой родной город»
Ноябрь	Экскурсия в Музей Изобразительных искусств « достопримечательности родного города»
Декабрь	Краткосрочный проект «Зимовье — животных Южного Урала»»
Январь	Создание «Красной книги Южного Урала»
Февраль	Планетарий Орион «»Любознайки .Защитники Отечества»
Март	Экскурсия в Библиотеку ««Люблю березку русскую» (деревья и растения, природа родного края)
Апрель	Планетарий «Орион» Космонавт Гриша
Май	Экскурсия по праздничным улицам города
Июнь	Акция «Озелени участок»
Июль	Экскурсия к памятнику Курчатова , взаимодействие с родителями
Август	Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	Специальные мероприятия по реализации модуля
Сентябрь	«День рождения города Челябинска» Орион «Азбука безопасности» 8.09.2022 г.
Октябрь	Экскурсия в библиотеку 8 «Кустарники и деревья родного края»
Ноябрь	Планетарий Орион «Азбука безопасности на дороге»
Декабрь	Экскурсия в Музей Изобразительных искусств, посещение мастер классов
Январь	Краткосрочный проект «Заповедники Южного Урала»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович) экскурсия в библиотеку 8
Март	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности города»
Апрель	Планетарий Орион «Космонавт Гриша»
Май	Тематический праздник «День Победы». «Бессмертный полк»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов», сбор гербария
Август	Игровая обучающая программа Орион «Школа для игрушечных зайчиков»

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	Специальные мероприятия по реализации модуля
Сентябрь	Конкурс рисунков, посвященных Дню рождения города Челябинска Орион «Азбука безопасности» 8.09.2022 г.
Октябрь	Участие в конкурсах «Эколята защитники страны»
Ноябрь	Проект краткосрочный «Символика области»
Декабрь	Экскурсия в музей изобразительных искусств
Январь	Поход в библиотеку 8. Писатели Южного Урала
Февраль	Планетарий Орион, «Наши защитники»
Март	Праздник «Наши мамы»
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья)
Май	Экскурсия к «Стеле памяти», посвященной ВОВ «Бессмертный полк»
Июнь	День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада)
Июль	Планетарий Орион «Птицы России»
Август	Государственная символика, символика города, области (День флага)

3.9.5 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ

используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

3.9.6. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с культурными традициями родного края является необходимым условием воспитания любви к Родине, гордости за нее, культуры поведения в обществе.

Среда организована таким образом, что ребенок имеет широкий выбор разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, художественно-эстетической, музыкальной, двигательной, трудовой) совместно со сверстниками и индивидуально.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада насыщена краеведческим содержанием:

В группах созданы центры по краеведению, в которых находятся куклы в национальных костюмах, флаг и герб России, фотография нашего президента В.В. Путина, герб родного города, символы районов и фотографии нашего сада. Альбомы о птицах и животных нашего края, альбомы о растениях нашей области, альбом «Достопримечательности нашего города» изготавливались детьми и их родителями, а также совместно с воспитателями. Красная книга о птицах и животных нашего края

Наиболее эффективны задачи развития детей дошкольного возраста решаются, преимущественно в игровой форме, поэтому сделано много дидактических игр для центра краеведения. Это такие игры, как игра – ходилка «Путешествие по городу», разрезные картинки, «Кто кем работает?», «Найди дерево» «Какой цветок?», «Отгадай загадку». Так же совместно с родителями были созданы кубики «Собери картинку» с достопримечательностями Челябинска

Игры краеведческого характера способствуют развитию у детей различных навыков и умений: ориентирование в пространстве, развитие логического и ассоциативного мышления, закрепление арифметического счета, поиска самостоятельного решения.

Присутствует в центрах и небольшая библиотека уральских писателей (Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1859), Бажов Павел Петрович (28.01.1879г - 03.12.1950г).

Бирюков Владимир Павлович (22 VII 1888, с. Першино Курганской обл. - 18 VI 1971, Свердловск. Вагнер Николай Петрович (1829, Богословский завод (ныне г.Карпинск) Верхотурского уезда Пермской губернии - 1907, Петербург). Уральский сказочник, ученый, естествоиспытатель автор "Сказок Кота Мурлыки". Георгиев Сергей (род. в 1954 г.) - в недавнем прошлом - философ, преподаватель логики в Свердловском юридическом институте. Дементьев Анатолий Иванович Челябинский прозаик, Дижур Белла Абрамовна (род. в 1906 году). Писательница. и мн.др)

Так в музыкальных центрах представлены народные музыкальные инструменты, а также музыкальный материал (колыбельные, народные песни, аудио записи).

В центрах творчества находятся альбомы с образцами росписей, народных игрушек, репродукциями картин известных художников своего края, а также необходимым материалом для самостоятельной работы. Альбомы с образцами росписей

В театральных центрах есть народные костюмы для детей, маски для разыгрывания сценок из народного фольклора, потешек, народных песенок.

В спортивных уголках есть информация о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибуты к народным подвижным играм. В центре познавательно-экспериментальной деятельности находятся: мини-лаборатории с

необходимым оборудованием и материалами для проведения опытов, образцами полезных ископаемых родного края, гербарии растений, произрастающих в нашем регионе, альбомы и книги с иллюстрациями растений и животных, распространенных на Урале, а также тех, которые занесены в Красную книгу. В центре конструирования есть схемы и макеты, знакомых детям зданий города Челябинска и необходимый строительный материал для самостоятельных построек.

Кроме помещений групп, для реализации регионального компонента программы, было использовано все пространство детского сада. Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка детского сада. Пространство участка, так же, как и помещения детского сада, может быть организовано с учетом краеведческого компонента. Дошкольники на прогулке не только дышат свежим воздухом, но и становятся активными участниками разных видов деятельности. Они могут играть в народные подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, заниматься трудовой деятельностью, осуществлять экспериментирование с различными природными материалами своей местности.

На других участках детского сада высажены растения нашего региона. В летний период, на специально выделенном участке был посажен лекарственный огород.

«Формирование национального самосознания и интереса к истории и культуре родного края у дошкольников в условиях обновления образования» было заключено соглашение о сотрудничестве с «Челябинским Музеем Изобразительных Искусств»

4. Модуль «Школа юного Гида»

4.1 Материально – техническое обеспечение модуля

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения модуля «Наш дом-Южный Урал» и модуля «Школа юного гида» и выполнение ДОО всех требований. Все используемые Учреждением в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «школа юного гида» и модуля «Наш дом-Южный Урал». Имеются помещения и территории для организации деятельности по модулю. В каждой группе ДОУ организованы центры, уголки или мини-музеи по краеведению и по патриотическому воспитанию, где созданы условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

4.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1.Е.В.Пчелов Государственные символы России - герб, флаг, гимн: учебное пособие.-М.6 «ТИД «Русское слово - РС», 2002.- 136с.:ил.

2.Чудесный короб: Русские народные песни, сказки, игры, загадки/ Сост. запись и обработ. Г.М.Науменко; Рис.Л.Н.Корчемкина.-ПереизМ.:Дет.лит.,1989-2006с.: ил. 3.В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2008.-80с.

4.Атлас Челябинской области

5. Капитонова Н., Ищукова Т.Л. Серия Судьбою связаны с Уралом/ Абрис 2023.

6.Моя первая энциклопедия «Россия».М-Росмэн, 2010г. 6.Скалдина О.В. Красная книга России/Оксана Скалдина.-2-е изд., доп. и перераб.-М.:Эксмо,2014.-272с.: ил.- (Красная книга).

8..Е.В.Симонова Моя первая книга о России М.Росмэн, 2011г.

9.КнязеваО.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие.- 2-е изд. Перераб. И доп.- СПб.: Детство – Пресс, 2000.-304с: ил.

10. М.М.Марковская Уголок природы в детском саду. учебное издание м. «Просвещение» 1988г. 10.А.И.Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера,2007.- 240с.(Программа развития)

11. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада

10.Интернет – ресурсы.

4.3. Время проведения

Время проведения

Работа по модулю организуется в виде включения краеведческо-туристического материала в организованную образовательную деятельность, а также через совместную деятельность педагога и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально- художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции.

Таким образом, реализация модуля «Школа юного гида» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты. Деятельность с детьми по данному направлению проводится еженедельно, с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности.

4.4. Специальные мероприятия для реализации модуля

Календарно – тематический план работы «Школа юного гида»

месяц	тема	целевые ориентиры	Направление деятельности юных экскурсоводов.
сентябрь	«Мой любимый город»	Познакомить детей с основами экскурсоведения, с методикой проведения экскурсии. Развивать основы исследовательской деятельности через разные формы познания. Формировать умение рассказывать о родном городе, передавая эмоции и чувства. Формировать уверенность в себе.	Исследовательская деятельность, экскурсии по городу, в городской музей, работа над текстом, просмотр презентаций по теме, проведение экскурсий по фотовыставке «Мой любимый город» для детей старших групп.
октябрь	«Мой город, мой край, моя	Развивать познавательные	Проведение экскурсий по

	страна»	способности дошкольников. Продолжать формировать умение рассказывать о родном городе, крае, стране, передавая эмоции и чувства. Формировать уверенность в себе.	фотовыставке «Мой любимый город» для детей подготовительных к школе групп.
ноябрь	«Наши питомцы», «Красная книга Челябинской области»; Музей «Осень»;	Развивать познавательные способности дошкольников. Продолжать формировать умение рассказывать о питомцах уголка природы ДООУ с помощью схем – карт. Формировать у детей уверенность в себе.	Исследовательская деятельность, наблюдение за питомцами, знакомство с правилами ухода за животными, составление карт – схем, лэпбуков, работа над текстом, проведение экскурсий для детей соседних групп.
декабрь	Музей «Зима» экспозиции: «Поделки о зиме», «Елочки», «Снегурочки»;	Развивать познавательные способности дошкольников. Продолжать формировать умение рассказывать об экспонатах музея. Продолжать формировать у детей уверенность в себе.	Организация музея, исследовательская работа, просмотр презентаций по теме, составление текста экскурсии, работа над текстом, проведение экскурсии.
январь	Музей «Зима» экспозиции: «Снежинки», макет «Зимний лес», «Книги о зиме».	Развивать познавательные способности дошкольников. Продолжать формировать умение рассказывать об экспонатах музея. Продолжать формировать у детей уверенность в себе.	Организация новых экспозиций музея, исследовательская работа, просмотр презентаций по теме, составление текста экскурсии, работа над текстом, проведение экскурсии.

февраль	Музей «Зима» экспозиции: «Зимняя одежда», «Открытки о зиме».	Развивать познавательные способности дошкольников. Продолжать формировать умение рассказывать об экспонатах музея. Продолжать формировать у детей уверенность в себе.	Организация новых экспозиций музея, исследовательская работа, просмотр презентаций по теме, составление текста экскурсии, работа над текстом, проведение экскурсии.
март	Экскурсия по детскому саду. «Что делают тети на своей работе?»	Продолжать формировать умение проводить экскурсию по детскому саду, знать профессии работников д\с, рассказывать о деятельности сотрудников. Способствовать эмоциональному самовыражению	Проведение экскурсии для членов клуба экскурсоводов, составление текста, работа над текстом, проведение экскурсий для детей и гостей д\сада.
		детей через организацию экскурсионной деятельности.	

апрель	Мини – музей «Этот загадочный космос»; Мини – музей «Горница»;	Развивать интерес и любознательность дошкольников. Формировать представления детей об истории нашей страны (горница)и ее ближайшем будущем (космос). Формировать умение проводить экскурсии для детей разного возраста, корректировать текст экскурсии в соответствии с возрастом слушателей.	Организация фотовыставки «Космос», исследовательская работа в музее «Горница» и проведение экскурсий для детей старших и подготовительных групп.
май	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой».	Продолжать формировать умение проводить исследовательскую работу, составлять презентации о героях войны и представлять аудитории.	Исследовательская работа, презентация подвига дедушек и бабушек. Подготовка и защита собственных экскурсионных продуктов (коллекций).
Июнь – июль, август	«Жизнь без опасности»	Продолжать формировать умение проводить исследовательскую работу, составлять	Исследовательская работа, экскурсии в пожарную часть, больницу, скорую помощь;
		презентации о родителях, интересных людях города, работающих в МЧС (пожарные, скорая помощь, медицина катастроф, ППС, полиция)	организация музей и выставки поделок, разучивание песен, стихотворений. Подготовка и проведение экскурсии в музее ДОУ.

4.5 Обогащение предметно-пространственной среды модуля

4.6 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды модуля

Обогащение предметно-развивающей среды в ДОО краеведческим материалом предполагает создание условий для изучения детьми родного края через разнообразные дидактические игры, пособия и материалы, отражающие особенности Челябинской области. Это способствует формированию у детей чувства любви к родному краю, расширению их кругозора и развитию познавательной активности.

Как обогатить предметно-развивающую среду краеведческим материалом:

1. Создание тематических зон:

- **Уголок родного края:** Размещение карт, плакатов, фотографий, иллюстрирующих достопримечательности Челябинской области, ее природу, культуру и историю.
- **Зона народных промыслов:** Представление изделий народных мастеров (керамика, вышивка, резьба по дереву), материалов для их изготовления, а также информации об истории этих промыслов.
- **Зона природы родного края:** Размещение гербариев, коллекций минералов, фотографий животных и растений, характерных для Челябинской области.
- **Зона фольклора:** Сборники народных сказок, песен, пословиц, поговорок, а также атрибуты для инсценировок и театрализованных игр.
- **2. Использование дидактических игр и пособий:**
- **Настольные игры:** "Путешествие по Челябинской области", "Собери герб Челябинской области", "Узнай животное своего края".
- **Пазлы и мозаики:** С изображением достопримечательностей, карт Челябинской области.
- **Логические игры:** "Найди пару", "Чей след?", "Что лишнее" с использованием материалов о природе и культуре края.
- **Сенсорные игры:** С использованием природных материалов (песок, камни, шишки, листья) и дидактических игр на развитие сенсорики.

3. Организация проектной деятельности:

- Проекты, посвященные достопримечательностям, природе, истории, культуре Челябинской области.
- Исследовательские проекты по изучению местных растений, животных, ремесел.
- Создание детьми альбомов, коллажей, макетов, рисунков на краеведческую тематику.

2. 4. Взаимодействие с родителями и социумом:

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных краеведению.
- Организация выставок детских работ, посвященных родному краю.
- Экскурсии в музеи, на предприятия, в природные объекты Челябинской области.
- Приглашение специалистов (краеведов, мастеров народных промыслов) для проведения занятий и мастер-классов.

Важно:

- Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы дети могли свободно перемещаться, выбирать материалы и занятия по интересам.
- Материалы должны быть безопасными, доступными и соответствовать возрасту детей.
- Особое внимание следует уделять созданию атмосферы уюта, комфорта и эмоциональной безопасности.

5.Модуль «Юные патриоты»

Модуль «Юные патриоты» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки Программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

5.1. Материально – техническое обеспечение модуля

- Дидактические и наглядные пособия
- Современные средства ТСО (компьютер)
- Методическая, краеведческая, художественная литература
- Репродукции и иллюстрации картин
- Художественная литература о родном крае, о ВОВ, о Родине
- Электронные презентации в соответствии с тематическим планированием
- Грамзаписи и аудиозаписи
- Глобус
- Символика России, Югры
- Неофициальная символика России (матрёшки, берёза и т.д.)
- Буклеты, наборы открыток достопримечательностей края
- Диагностический материал

И т.д.

5.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучение

1. «Юный патриот» Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А.
- 2.«Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- 3.Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- 4.«Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- 5.«Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- 6.«Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- 7.Информация в родительских уголках
- 8.Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- 9.Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- 10.Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
- 11.Материалы из Интернета

5.3. Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Юные патриоты» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

6.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

Календарно – тематический план работы модуля «Юные патриоты»

Сентябрь

Мой город

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Рассматривание почтовых открыток, конвертов. - Составление письма заболевшему товарищу. - Целевая прогулка к почтовому ящику. - Просмотр видеофильма «Наш город любимый». - Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?». - Занятия «Путешествие по улице города», «Знакомство с городом».	- Сюжетно-ролевая игра «Почта». - Словесная дидактическая игра «Вам пришло письмо, открытка». - Дидактическая игра «Что нужно для работы почтальона».	- Наблюдение за трудом почтальона во время разноски корреспонденции и беседа с ним. - Экскурсия на почту за посылкой. - Просмотр диафильма «Как мы на почте побывали».	- Изготовление атрибутов к игре «Почта». - Рисование почтовых открыток, среди них заболевшему товарищу. - Аппликация «Почтовый ящик».	- Песни: «Приглашаем в детский сад» (сл и муз. И. Якушениной), «Дружба настоящая». - Развлечения: «Кукла Катя, Зина и почтальон».
Художественная литература	«Почта» (С. Маршак), «По городу» (В. Берестов), «Письмо» (Э. Мошковская)			

Октябрь

Природные и культурные объекты города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятие «Река Бабинец». - Слушание рассказа «Наши реки». - Рассматривание альбома и открыток с видом Стародуба - Целевые прогулки по	- Волшебные картинки «Улица города». - Дидактические и настольные игры «Поможем художнику», «Найди такую	- Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству города. - Наблюдение за работой дворника. - Уборка листьев. - Совместный с	- Рисование картин «Наш Стародуб» - Конструирование моста из строительного материала.	Песня «Мы по городу идем» (муз. А. Островского), стихи о городе Стародуб

близлежащим улицам.	же», «Парные картинки». • Лото «Город», домино «Мой город».	воспитателем труд по уборке участка: <i>(сбор ярких шуршащих листьев в корзины)</i> . • Помощь дворнику в уборке территории детского сада.		
Художественная литература	«Моя улица» (С. Михалков), «Осенняя вода» (Э. Мошковская), «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» (Ш. Галлиев), «Кама-кормилица» (С. Баруздин)			

Ноябрь

Город и село

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом». - Беседа о труде хлеборобов.	Дидактические игры «Город - село», «От зернышка до булочки», «Так бывает или нет?», «Где ты живешь?», «Посылка из деревни».	- Наблюдение за трудом повара, выпекающего хлебобулочные изделия. - Наблюдение за трудом мамы и бабушки, пекущих пироги, блинчики дома. - Наблюдение за работой продавца в хлебном магазине. - Наблюдение за разгрузкой хлеба в магазине.	- Рисование картин «Наша улица вечером», «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Сельская улица». «Наш микрорайон», «Городок для любимых игрушек». - Лепка «Щенок», «Козленок», «Цыпленок и утенок гуляют на поляне», «Кошка с котятами», «Утята на птичьем дворе».	- Песня «Строим дом». - Прослушивание записей народных мелодий. - Театрализованные игры «Гости из колхоза», «Встреча с милиционером». Приключения «Москвичка».
Художественная литература	«Моя улица» (С. Михалков), «Что я видел» (Б. Житков), «Все здесь» (Я. Тайц), «Хлебушко» (С. Погореловский), «Отличные, пшеничные» (Я. Аким), «Хлеб» (П. Качанов), «Пекарь» (Г. Люшнин).			

Декабрь

Транспорт нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая

• Занятия: «Общественный транспорт», «путешествие к близлежащим достопримечательностям». • Сравнение автобуса и трамвая. • Наблюдение за светофором. • Слушание рассказов о транспорте. • Целевая прогулка по улице. • Рассматривание грузового автомобиля, игрушечного транспорта, картины «Улицы города». • Наблюдение за работой транспорта. • Рассматривание картины «Шофер» из серии «Кем быть?». • Просмотр диафильма «Мы едем, едем, едем...».	• Подвижные игры «Поезд», «Трамвай», «Такси», «Автомобили». • Дидактические игры «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки?», «На воде, в воздухе, на земле», «Подбери груз к машине», «На чем я путешествую?», «Светофор», «Трудные выражи».	• Наблюдение за трудом шофера. • Беседа с шофером детского сада.	• Рисование «Автобус», «Машина едет по дороге», «Самолеты летят сквозь облака», «Паровозик». • Аппликации на тему: «Веселый автобус», «Морское путешествие», «Теплоход», «Автобусы», «Лодочка», «Паровоз с вагончиками». • Конструирование (из бумаги) разных видов транспорта. • Конструирование транспорта из строительного материала.	• Песни «Наш автобус голубой», «На автобусе по городу» (муз. В. Агафоникова, сл. В. Викторова), «Песня дорожных знаков», «Наш город» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука). • Инсценировка с правилами дорожного движения. • Досуг «Знай правила дорожного движения».
Художественная литература	«Шагая осторожно» (С. Михалков), «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрее» (М. Плещинский), Загадки о транспорте, сказка «Почему автомобиль урчит», «Велосипедист» (С. Михалков), «Скверная история» (В. Головкин), «мяч» (А. Северный), «Самокат», «Светофор» (И. Лешкевич), «Я тоже буду шофером» (Э. Мошковская).			

Январь

Архитектура нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятия «Здания родного города», «Где мой дом?». • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений. • Оформление альбома «Архитектура	• Дидактические игры «Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?».	• Наблюдение за трудом маляра, строителя. • Беседа по картине «Маляр».	• Аппликация «Строим дом». • Лепка «Проложим дорожку из камешков к домику». • Конструирование «Домика из бревнышек». • Рисование «Домика для куклы».	• Песня «Детский сад» (сл. и муз. И. Якушиной). • Развлечение «Кто в домике живет?».

нашего города».			• Конструирование из строительного материала «Домики».	
• Экскурсия к строящемуся дому.				
Художественная литература	«Кто построил этот дом» (С. Баруздин), «Мой брат» (А. Бродский), «Мамина работа», «Маляры», «Плотник», «Дом», «В нашей квартире».			

Февраль

Наша Армия

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Защитники Отечества», «Наша армия». - Слушание рассказа о российском флаге. - Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. - Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества». - Экскурсия к Вечному огню и другим памятникам. - Посещение музея боевой техники.	- Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». - Дидактическая игра «Что в военном пакете?». «Подвижные игры «Стенка - мишень», «снайперы», «Кто дальше?».	- Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, как стране, как заботится о детях и близких. - Помощь папе в трудовых действиях.	- Рисование «Портрет папы». - Аппликация «Открытие-приглашение на праздник 23 февраля». - Лепка «Значок в подарок». - Конструирование из бумаги «Записная книжка в подарок папе», «Самолет». - Конструирование из строительных модулей (взлетная полоса, ангар, самолеты).	- Песня «Ты не бойся мама!» (муз. М. Протасова). - Слушание «Военного марша» (Ф. Шуберт), «Прощание славянки» (В. Агапкин), «Марша» (муз. Д. Кабалевского). - Слушание песни «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко). - Песня «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко).
Художественная литература	«Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)			

Март

Русская матрешка

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
Занятие «Такие	•	Выполнение	Лепка	Частушки о

разные матрешки». - Рассматривание матрешек. - Сравнение матрешек и определение их настроения. - Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская).	Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?».	трудовых поручений: навести порядок на полочке с матрешками (протереть пыль полочку, расставить игрушки аккуратно).	«Матрешка танцует», «Веселые матрешки». - Рисование «Танцующая матрешка», «Почему матрешка грустная?», «Украсим сарафаны матрешкам». - Аппликация «Разноцветные матрешки». - Конструирование из строительного материала «Мост» и «К нам в гости идет матрешка».	матрешке. - Песни «Шесть матрешек» (муз. Т. Попащенко сл. В. Викторова), «Матрешки» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черничкой). - Развлечение «Матрешка ждет гостей».
Художественная литература	«У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)			

Апрель

Городская и сельская природа

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Весна в городе и на селе», «Природа ближайшего окружения». - Просмотр видеофильма о природе города, села. - Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе. - Экскурсия на участок при детском саду, в ближайший сквер, парк. - Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил	- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Уралу», «рыболовы». - Дидактические игры «Солнечные зайчики», «Птички». - Подвижные игры «Через ручеек», «Перебежки», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Поймай бабочку».	- Уборка мусора на участке. - Посев семян овощей на участке и высадка цветочной рассады в клумбу.	- Рисование «Пришла весна», «Весна в городе и на селе». - Лепка «Мы гуляем», «На лугу». - Конструирование из природного материала.	- Песня «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А. Ануфриева). - Рус. народ. мелодия «До чего ж у нас красиво!». - Песни «Бабочки» (муз. Е. Тиличевой), «Жук» (муз. В. Карасевой). - Развлечение «Солнышко - ведрышко».

поведения на природе.				
Художественная литература	Возвращаются певцы (<i>Г. Ладоницков</i>), «Весна» (<i>А. Плещеев</i>), «Весна» (<i>Ф. Тютчев</i>), «Деревья весной» (<i>Г. Скребицкий</i>).			

Май

Достопримечательности нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Наш город большой и красивый», «Герб Города Стародуб». - Экскурсия по городу. - Оформление альбома «Достопримечательности города Стародуба». - Просмотр видеофильма о городе.	- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». - Итоговая игра-викторина «Знатоки о г. Стародубе»	Наблюдение за трудом взрослых по озеленению города (<i>посадка деревьев, цветов в клумбы, на газоны, уход за цветами</i>).	- Рисование «Дома на улице города», «Цветочные клумбы», «Транспорт на улице города». - Аппликация «Флажки для украшения летнего участка». - Конструирование из строительного материала «Улица города» (<i>дома, транспорт</i>).	Слушание музыкальных произведений о родном городе.
Художественная литература	«По городу» (<i>В. Берестов</i>), отрывки из книги «И вырос в степи город»			

5.6. Обеспечение предметно-пространственной среды

Обогащение предметно-развивающей среды в ДОУ "Юные патриоты" предполагает создание условий для всестороннего развития детей, включая патриотическое воспитание. Это достигается путем организации пространства, наполненного разнообразными материалами и оборудованием, способствующим игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей, а также формированию у них чувства любви к Родине.

Основные аспекты обогащения предметно-развивающей среды в контексте патриотического воспитания:

- **Содержательность и насыщенность:**

Среда должна быть наполнена материалами и оборудованием, отражающими культурно-историческое наследие России, символику государства, народное творчество и традиции.

- **Трансформируемость и вариативность:**

Пространство должно быть организовано так, чтобы его можно было легко изменять в зависимости от вида деятельности и интересов детей, создавая различные игровые и учебные зоны.

- **Полифункциональность:**

Материалы и оборудование должны иметь возможность использоваться для разных видов деятельности, стимулируя детскую фантазию и творчество.

- **Доступность:**

Все материалы должны быть легкодоступны для детей в соответствии с их возрастом и развитием, а также безопасны для использования.

- **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

Среда должна быть адаптирована к потребностям каждой возрастной группы и учитывать индивидуальные особенности детей.

- **Интеграция образовательных областей:**

Предметно-развивающая среда должна поддерживать реализацию различных образовательных программ и интегрировать знания из разных областей.

- **Элементы патриотического воспитания:**

Включать в себя уголки с государственной символикой, книгами о Родине, иллюстрациями народных промыслов, картами и макетами, отражающими культурное и историческое наследие.

- **Создание условий для исследовательской деятельности:**

Оборудование для проведения опытов и экспериментов, материалы для изучения природы родного края.

- **Организация сюжетно-ролевых игр:**

Атрибуты для игр, отражающих различные профессии, события, культурные традиции. Примеры конкретных элементов предметно-развивающей среды:

- **Центр патриота:**

С государственной символикой, книгами о героях, картами России и родного края, иллюстрациями о народных промыслах, предметами декоративно-прикладного искусства.

- **Зона для сюжетно-ролевых игр:**

Атрибуты для игр "Семья", "Строители", "Путешественники", "Военные", "Пожарные" и т.д.

- **Центр экспериментирования:**

Оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, магнитом, песком, природными материалами.

- **Театральный уголок:**

Ширмы, куклы, костюмы, декорации для театрализованных представлений.

- **Уголок творчества:**

Разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования.

- **Физкультурный уголок:**

Мячи, скакалки, обручи, кегли, спортивные дорожки, оборудование для развития крупной моторики.

Обогащенная предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, способствует формированию у детей всестороннего развития, включая патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, а также развитию самостоятельности, активности и творческих способностей.

6. Программа воспитания

6.1. Целевой раздел Программы

6.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами» (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (а сейчас до 2027, так как Стратегия продлена):

гражданское и патриотическое воспитание;

духовно-нравственное развитие;

приобщение детей к культурному наследию;

физическое развитие и культура здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

«Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОО, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом АООП МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
 - Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
 - Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
- (См. стр.3 ПРПВ)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента с детьми 4-5 лет:

- Дать представления об уральской природе в разное время года.
- Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

С детьми 5-7 лет:

- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры: познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

6.1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

6.1.3. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см. стр 8).

«Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

4 – 5 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента

4-5 лет

- Имеет представления об уральской природе в разное время года.
- Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

-Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

-Передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.

-Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

-Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.

Проявляет интерес:

- К истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- Видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- Особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- Мест культурного и спортивного времяпровождения.

-Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;

-Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;

-Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

-В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;

-Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;

-Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города,

7.2. Содержательный раздел Программы

7.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Перечень программ	Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)
Учебно-методические	1.Бойчук И. А., Попушина Т. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя

пособия	группы.-2-е изд., испр.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-с. 2.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе-М.: Мозаика –Синтез, 2005. 3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. 4.Кнушевицкая Н.А. Стихи, загадки, игры по лексическим темам.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.-176 с. 5.«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.-368 6.Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2010 7.Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под. ред.О.С.Ушаковой. - М.:ТЦ Сфера, 2004
---------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность всемя
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
«Социально-коммуникативное развитие»			
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественно й литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактически е игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривани е иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков,			

– оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии		
«Познавательное развитие»			
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические	Игры–развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

комнаты Игровые упражнения Игры — дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	выставки Мини- музеи	Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
«Речевое развитие»			
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра— импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры- драматизации Настольно- печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу			
«Художественно-эстетическое развитие»			
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Созданию условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

«Физическое развитие»			
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, -тренирующие, –на тренажерах, –на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, –без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: –корректирующие -классические, –коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

6.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС №157 (региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательного окружения)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №157 г. Челябинска» расположен в Центральном районе города Челябинска.

Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город.

Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи,

киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена большим количеством памятников. В Челябинске расположен «Сад Победы», где можно увидеть: памятники: советскому солдату и рабочему. (стела «Защитникам Отечества»), пограничникам Южного Урала. В парке установлены малые архитектурные формы: «Воинам автомобилистам», отреставрированный и спасённый от разрушения монумент 50-х годов, созданный в честь 23-х автомобилистов Челябинска, ставших Героями Советского Союза, а также полными кавалерами ордена Славы и монумент «Труженикам тыла» в честь трудового подвига Южноуральцев в Великой Отечественной войне. Под открытым небом расположен музей военной техники. Также в парке высажено несколько аллей: Аллея ветеранов, Аллея мира,

Все эти достопримечательности позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ.

Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

Детско-юношеская акция «Рисуем Победу»

Региональный конкурс-фестиваль национального творчества и культуры «Дружба народов-единство культур».

Акция «Мир добра и толерантности»

Акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»

Акция «Правовой урок»

Акция «День пожилого человека

Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»

Творческая акция «Карта юного путешественника»

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада:

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами образовательного учреждения:

Недалеко от дошкольного учреждения расположен:

-Мемориал «Память», «Вечный огонь». Это позволяет знакомить детей с историей города, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

- Вблизи также расположена Детская библиотека № 8, что позволяет привитию у детей любви к родному краю через ознакомление с художественной литературой.

Дошкольное учреждение сотрудничает со спортивным комплексом ЮУрГУ, расположенным в пешей доступности. Для детей организуют спортивные соревнования «Малышок».

Вблизи также расположены «Дворец пионеров и школьников им. Н.К.Крупской», МБОУ СОШ № 153, Поликлиника № 1, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Ключевые элементы уклада МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

К инновационным педагогическим технологиям, реализующих в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в ДОУ относятся:

компьютеры;

магнитофоны;

телевизоры;

фотоаппаратура и т. п.

- технологии «лэпбук»;

Этот метод предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию.

- личностно-ориентированные;

Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия могут строиться на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

- игровые технологии

Игровая технология предполагает содержание обучающих элементов в игре, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а что с её помощью осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение малышами навыков социализации.

- технологии проблемного обучения и др.

Технология проблемного обучения строится на постановке определённой проблемы и предполагает её решение самостоятельно ребятами. Такой приём помогает творчески подходить к решению задач, а также развивает мышление.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься

интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

Педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию.

В МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» местом для оформления наглядной информации в группе служит раздевальная комната, где почти ежедневно бывают все родители. Для благоприятного восприятия предлагаемого материала в этом помещении группы необходимо создать уют и комфорт. Основные разделы родительского уголка:

Доска объявлений. На неё помещается только текущая важная информация: когда будет собрание, решение собрания, родительская плата и т.д.

Уголок благодарности родителям. Благодарность тем родителям, которые оказывают помощь в благоустройстве участков, групп, приобретении материалов, изготовлении и ремонте игрушек; кто активно участвует в выставках и конкурсах. Стихотворные строки со словами похвалы также служат в качестве морального поощрения.

Уголок поощрения детей. Варианты названия: «Похвалюшки», «Наши звезды», «Наши успехи».

Совместные досуги и развлечения для детей и родителей «День матери», «День защитника Отечества», «Масленица»

Спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей»

Вернисаж совместного творчества

Семейный фото-стенд, фото-выставка. «Быть здоровыми хотим», «Как я провел лето»

Выставки семейных коллекций.

Спектакли. Конкурсы творчества

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами

младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

6.3. Организационный раздел

6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска», реализующий Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска» имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» по образовательной области «Речевое развитие»

- дидактические игры
- детская библиотека
- аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора
- картотеки пальчиковых, словесных игр
- алгоритмы составления рассказа
- мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов
- различные виды театра
- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
Речевое развитие	- Дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	– стенд «Наши достижения» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности
Социально-	- стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения»,

коммуникативное развитие	«Звезда дня», - стенд самооценки - алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - оборудование для трудовой деятельности - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - видео, медиа и аудиотека - выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года):

Гражданское и патриотическое воспитание	1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. 2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005. 3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003. 4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо- туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003. 5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004 6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
Духовно- нравственное развитие	1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004 2. Корепанова М.В., Харламова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет. М.:Баласс, 2018 3. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3

	до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010
Приобщение детей к культурному наследию	1. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001 2. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005 3. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 4. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство- пресс», 2004
Физическое развитие и культура здоровья	1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993 2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005 3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006 4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009 5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001 6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003 2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000 3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002 4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка) 6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005 7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
Экологическое воспитание	1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015. 2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для

	дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995. 3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995. 4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт- Петербург: Детство-пресс, 2002. 5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. 6. Рыжова Н.А. «Наш дом –природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005. 7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002 8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001 9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003 10. Дыбина О.В. и др. Незнванное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002 11. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000 12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002 13. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003 14. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002 15. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008
--	---

6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с	Воспитание нравственно-	Воспитание интереса к различным видам	Воспитание потребности в речевом общении с

	детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности .
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним	Воспитание ответственного отношения к	Воспитание культуры поведения в ходе	

	видом.	выполнению поручений.	приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

6.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий описан в АООП МБДОУ «ДС №157 г.Челябинска».

6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
-------------------------	--	--

Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

6.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №157 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

– развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» для детей с тяжелыми нарушениями речи предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами согласуется с уровнем «актуального развития» ребенка.

В организации коррекционной предметно-пространственной среды учитываются интересы и склонности детей с тем, чтобы удовлетворить их желания контактировать с

окружающим миром, вызвать радость от собственных действий, обеспечить возможности быть постоянно занятым и создать условия для самостоятельного выбора интересных игр и занятий.

При организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий.

Физкультурное оборудование подбирается в соответствии со спецификой физического развития детей, оборудование профилактического характера; оборудование для развития основных движений; коррекционно-развивающим оборудованием, спортивный инвентарь; оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудованием для самостоятельной двигательной деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- событийная среда МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки, мини-музеи, стенды, газеты.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания МБДОУ «ДС №157 г. Челябинска» является локальным документом, компонентом к ООП и АОП, не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

6.4. Перечень литературных источников

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 - 368с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014г.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] // firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
7. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
8. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
9. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.
10. Чиркина, Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. [Текст]/Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008.

7. Краткая презентация адаптированной образовательной программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 157 г. Челябинска»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад №157 г. Челябинска»

Приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Что такое адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — АОП ДО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Разделы Программы

целевой содержательный организационный

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

ОСНОВНЫЕ

ческие
семьях воспитанников,
ых представителей)
й информации;
ные
мы, папки-передвижки,
роприятий, режимных

- информационно ознакомительные и обучающие (дни открытых дверей, мастер-классы, родительский университет, круглые столы);
- досуговые (праздники, развлечения)

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации, поставленных задач Программой

Учителя-логопеды	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
- Изучение уровня речевых, познавательных индивидуально-личностных особенностей детей. - Определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком. - Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма	- Упражнения на развитие артикуляционного аппарата: - мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, игры с песнем.	- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели - Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. - Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; - Знакомство с художественной литературой; - Работа над пересказом рассказываемым и индивидуальным занятием воспитателя по заданию логопеда.
- выразительности речи. - Работа над просодической стороной речи. - Коррекция звукопроникновения. - Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. - Устранение недостатков слоговой структуры слова.			



Цель:

построение системы коррекционно - развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5- 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей, общественности на основе государственно-общественного управления дошкольным образовательным учреждением.



Содержательный раздел АООп осуществляется на основе:

- - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 мая 2015г. №2/15);
- - Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 - 368с.
- - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; по ред. проф. Л. В. Лопатиной – СПб., 2014. - 386 с.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель взаимодействия коллектива ДО с семьями воспитанников: сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников:- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;- возрождение традиций семейного воспитания;- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;- повышение педагогической культуры родителей.